

A.S. 2024/2025

Documento del 15 maggio
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)
Classe V^a A
Indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica

Il consiglio di Classe della V^a A MAT		
Docente	Disciplina	Firma
Vettori Simone	Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica	
Ghinazzi Niko	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
Trocchia Salvatore	Laboratorio di Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni	
Cerato Francesca	Religione Cattolica	
Degli innocenti Cristina	Italiano e storia	
Picardi Giuseppe	Laboratorio di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Possemato Antonio	Laboratorio di Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica	
Mazzoni Leonardo	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Vittorio Marco	Scienze Motorie e Sportive	
Cataldi Marco	Lingua Inglese	
Lauriola Giuseppe	Matematica	
Guerrazzi Alessandro	Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni	
Giovanna Grillo	Sostegno	
D'Alessandro Daniela	Sostegno	

Empoli 09/05/2025

Indice

RIFERIMENTI NORMATIVI.....	44
Documentazione richiesta O.M 67 31/03/2025.....	4
Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova.....	6
IDENTITA' DELL'ISTITUTO	60
L'indirizzo professionale IPIA	14
Quadro orario IPIA.....	16
Obiettivi per l'Educazione Civica	18
PCTO	22
Profilo della Classe V ^a A MAT	24
Gli allievi	24
Programmazione didattica annuale	266
Obiettivi trasversali comportamentali.....	266
Obiettivi trasversali: conoscenze, capacità e competenze	26
Obiettivi trasversali: livelli raggiunti.....	266
Conoscenze, competenze, contenuti e metodologie didattiche disciplinari.....	287
Verifiche per l'accertamento delle conoscenze, capacità e competenze	27
Criteri di valutazione e di attribuzione del credito scolastico.....	283
Progetti e attività didattiche.....	3433
Elenco allegati.....	35

ALCUNI RIFERIMENTI NORMATIVI (Ordinanza completa in allegato)

OM 67 31/03/2025

Art. 10

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Art. 17

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 18 giugno 2025, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica: giovedì 19 giugno 2025. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Per i soli istituti professionali del vigente ordinamento, i cui quadri di riferimento sono stati adottati con decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164, la durata della prova è definita, nei limiti previsti dai suddetti quadri, con le modalità di cui al successivo articolo 20, commi 3-6;

Art. 20,

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

3. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:
 - a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
 - b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE
Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<p>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c. utilizzo della documentazione tecnica; d. individuazione di guasti e anomalie; e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. <p>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

IDENTITA' DELL'ISTITUTO

Istituito a partire dal 1° ottobre del 1970 (D.P.R. 1182, 11/03/1972), l'Istituto d'Istruzione Superiore "Ferraris-Brunelleschi" si proietta su un territorio vasto che copre diversi Comuni. Il bacino d'utenza è costituito, infatti, dalla complessa realtà socio-economica della bassa Val d'Elsa e dell'Empolese, ove l'Istituto è punto di riferimento del settore, attraverso i rapporti intessuti con la società e con l'economia del comprensorio. In questo contesto, le conoscenze apprese sui banchi di scuola si integrano con quelle provenienti dall'attività lavorativa delle industrie e delle piccole e medie aziende, dei cantieri, degli enti pubblici, degli studi professionali. Questa area, economicamente importante, permette l'inserimento nella realtà produttiva di tutti i diplomati con compiti anche di responsabilità.

La situazione di partenza degli allievi che arrivano alle classi prime è diversificata, poiché provengono da scuole medie con esperienze e metodi d'insegnamento vari. Le condizioni socio-economiche e culturali delle famiglie degli alunni non sono omogenee: con una stratificazione economico sociale assai diversificata. Anche nel nostro Istituto il numero di alunni stranieri è progressivamente cresciuto nel tempo (fino a rappresentare circa il 19%): alunni di diverse nazionalità e condizioni sociali, con conoscenza anche limitata della lingua italiana, proiettano la scuola nel pieno di una sfida multi-culturale e sociale.

La scuola riconosce suo compito fondamentale quello di offrire pari opportunità a tutti gli alunni, nel rispetto dei diritti di ogni cittadino. È pertanto attenta a rimuovere quegli ostacoli che rappresentano dei limiti alla piena efficacia dell'opera educativa e didattica. Specialmente nel primo Biennio, dove il prolungamento dell'obbligo scolastico può dar luogo ad un inserimento non sempre immediatamente produttivo, la scuola si impegna a far emergere e valorizzare gli interessi e le attitudini dei singoli alunni. Si impegna altresì a stimolare negli allievi una progressiva conoscenza di sé, che costituisce il presupposto fondamentale per il superamento delle difficoltà, sia in vista dell'inserimento nel mondo lavorativo, sia del proseguimento degli studi.

In questo contesto, ruolo strategico è rappresentato dal Dirigente Scolastico che, nell'esercizio della propria attività di indirizzo, di gestione e di impulso alle innovazioni, coordina i vari ambiti nei quali si articola la crescita dell'Istituto, attraverso un ascolto attivo e la collaborazione di tutti gli attori in causa, personale scolastico, studenti, famiglie e territorio.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Ferraris-Brunelleschi" definisce la sua identità culturale attraverso un organico PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) per il triennio 2022-2025, che mira alla valorizzazione della scuola come istituzione autonoma e comprende:

- gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studio
- la progettazione didattico-curricolare
- le esigenze del contesto territoriale di riferimento
- il Piano di Miglioramento dell'Offerta Formativa nel suo complesso così come scaturito dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall'art. 1 comma 14 Legge 107/2015, oltre che DPR 80/2013)
- previsione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (art. 1 comma 33 Legge 107/2015)
- previsione azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale

per la scuola digitale (art. 1, comma 57 Legge 107/2015)

- I fabbisogni dell'organico dell'autonomia (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall'art. 1 comma 14 Legge 107/2015) in cui si esplicita il fabbisogno delle risorse professionali con cui si intende realizzare quanto dichiarato, tenendo conto delle definizioni e dei vincoli relativi agli organici;
- La programmazione delle attività formative rivolte al personale docente ed amministrativo, tecnico ed ausiliario (art. 1 comma 12 Legge 107/2015)
- Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali (art.3 DPR 275/1999 modificato dall'art. 1 comma 14 Legge 107/2015)
- L'introduzione di insegnamenti opzionali nel secondo biennio e nel quinto anno delle scuole secondarie di secondo grado, con l'utilizzo delle quote di autonomia e degli spazi di flessibilità (art. 1 comma 28 Legge 107/2015).

In particolare, la progettazione curricolare ed extracurricolare assicura l'unitarietà, l'integrazione e la coerenza di tutti gli interventi formativi. In questo modo l'Istituto si assume la responsabilità della scuola pubblica come agente educativo nei confronti della società, non solo sul piano cognitivo della trasmissione dei saperi, ma anche come sistema in grado di garantire a tutto tondo la formazione sociale e civica dei giovani cittadini.

Nella complessiva attività di programmazione e di progettazione si sono tenute presenti alcune

finalità, considerate come prioritarie per la scuola dell'autonomia e per il nostro Istituto in particolare:

- assolvere l'adempimento dell'obbligo scolastico secondo quanto previsto dalla legge;
- innalzare il livello di scolarità e il tasso di successo scolastico;
- contribuire allo sviluppo della personalità offrendo, oltre a solide conoscenze di base, ampie opportunità di arricchimento culturale;
- assicurare il raggiungimento di un elevato livello di professionalità integrando le conoscenze teoriche con efficaci e sistematiche attività di laboratorio per l'inserimento con successo nella realtà produttiva del territorio;
- potenziare e rendere più efficace l'azione di orientamento, in vista sia del proseguimento degli studi, che dell'inserimento nel mondo del lavoro;
- sviluppare attraverso nuove tecnologie e metodologie aggiornate, l'insegnamento delle lingue;
- attivare azioni di formazione e aggiornamento, per diffondere la cultura dell'autonomia e promuovere l'adozione di nuove metodologie didattiche.

Per questo, il Piano dell'Offerta Formativa triennale dell'I.I.S. "Ferraris-Brunelleschi" si basa sui seguenti principi, condivisi da tutti gli operatori scolastici:

- ✓ rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno, favorendo in particolare la crescita individuale in termini di responsabilità ed autonomia
- ✓ imparzialità nell'erogazione del servizio e trasparenza nell'azione didattica ed amministrativa;
- ✓ significatività degli apprendimenti e qualità dell'azione didattica;
- ✓ collegialità e partecipazione

La nostra Scuola, accreditata presso la Regione Toscana e in possesso della Certificazione di Qualità ISO 9001/2015 per le attività di formazione finanziata, si pone come punto di riferimento nel

Territorio con un valido Ampliamento dell'Offerta Formativa rivolta sia al pubblico sia al privato: è in grado infatti di organizzare corsi per apprendisti e per adulti in collaborazione con la Formazione Professionale, corsi postdiploma e IFTS.

È attivo nell'Istituto un corso serale nei due indirizzi di Costruzioni, Ambiente e Territorio e Elettronica ed Elettrotecnica con articolazione Elettrotecnica, per venire incontro alle esigenze di coloro che hanno interrotto in passato gli studi, ma che ora vogliono ottenere un diploma.

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Sedi

La sede centrale dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Ferraris" (suddivisa in vari plessi) è ubicata in via R. Sanzio, 187 - Empoli. Qui troviamo i tre indirizzi dell'Istituto Tecnico ('Informatica', 'Chimica e Materiali', 'Elettrotecnica') e l'Istituto Professionale con indirizzo 'Manutenzione ed Assistenza tecnica'.

I corsi serali ('Costruzioni, Ambiente e Territorio' ed 'Elettrotecnica') ed ulteriori due indirizzi tecnici: 'Costruzioni, Ambiente e Territorio' (compresa l'opzione 'Tecnologia del legno nelle costruzioni') e 'Sistema Moda' sono ubicati in via G. da Empoli, 23 (a circa 200 metri dalla stazione ferroviaria).

Istituto Tecnico:

Nell'Istituto Tecnico, il biennio è comune per tutti gli indirizzi, al secondo anno è stata introdotta una materia orientativa, che aiuterà lo studente a scegliere l'indirizzo per il proseguimento degli studi. La scelta definitiva dell'indirizzo avviene al terzo anno.

L'Istituto Tecnico prevede le seguenti specializzazioni:

1 – ELETTRATECNICA-ELETTRONICA

articolazione: **ELETTRATECNICA**

2 – CHIMICA MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

articolazione: **CHIMICA E MATERIALI**

3 – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

articolazione: **INFORMATICA**

4 – COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

articolazione: **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

articolazione: **TECNOLOGIA DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI**

5 – SISTEMA MODA

Istituto Professionale:

L'Istituto Professionale prevede la seguente specializzazione:

1 – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

L'indirizzo professionale

L'Istituto professionale ha sviluppato un'intensa rete di relazioni sul territorio, creando relazioni stabili tra scuola e impresa, in maniera da consentire alle aziende di reperire più facilmente le figure professionali che stanno cercando. Gli studenti al conseguimento del diploma hanno quindi ottime possibilità di impiego nel settore meccanico ed impiantistico.

Il diploma, di durata quinquennale, consente anche l'iscrizione ai corsi universitari ed agli Istituti Tecnici Superiori.

La formazione prevede un elevato numero di ore di frequenza nei laboratori che consentono di acquisire competenze e capacità riferite all'elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica e alla motoristica.

Gli studenti che frequentano questo indirizzo dell'Istituto Professionale possiedono le competenze per gestire piccoli sistemi, impianti, apparati tecnici e motori. Nel laboratorio di Saldatura si impara la saldatura ossiacetilenica, elettrica, mag e tig.

Nel laboratorio CAM CAD vengono eseguiti disegni (2d Autocad, e 3d Solidworks), viene utilizzata la stampante 3D, e si utilizza una macchina a controllo numerico.

Nel laboratorio Macchine utensili si eseguono esercitazioni con l'uso di torni e frese e si lavora su piccoli motori.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Manutenzione e Assistenza Tecnica è in grado di:

- Applicare la normativa sulla sicurezza;
- Utilizzare correttamente strumenti di misura;
- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti e di motori;
- Utilizzare la documentazione tecnica di apparecchiature, impianti, sistemi tecnici e motori;
- Individuare i componenti per intervenire nel montaggio, nella sostituzione delle parti;
- Controllare e ripristinare la conformità del funzionamento alle specifiche tecniche di apparecchi, impianti e motori;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli Interventi.

Sbocchi professionali:

- partecipazione ai concorsi pubblici relativi alla professione
- lavorare in industrie meccaniche e in aziende che si occupano di impiantistica
- trovare impiego nel campo della manutenzione, installazione e commercializzazione di dispositivi meccanici, elettrici, elettronici
- essere impiegato nella gestione del magazzino
- lavorare in modo autonomo
- inserirsi in aziende del settore produttivo e industriale

Competenza in uscita n° 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.

Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.

Competenza in uscita n° 3: Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.

Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.

Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.

Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi.

lingua					
DISCIPLINE	ore				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e biologia	2	-	-	-	-
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	2(2)	2(2)	-	-	-
Fisica	2(2)	2(1)			
Chimica	-	2(1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2(2)	2(2)	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6(6)	6(6)	4(4)	4(4)	5(5)
Tecnologie meccaniche e applicazioni	-	-	4(3)	5(3)	4(3)
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	-	-	5(4)	4(3)	3(3)
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione			5(2)	5(3)	6(3)
TOTALE ORE	32(12)	32(12)	32(13)	32(13)	32(14)
Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio					

Laboratori, aule speciali, biblioteche

ITI	ITG	IPIA
Chimica per il biennio	Chimica per il biennio	Chimica per il biennio
Fisica	Fisica	Fisica
Tecnologia e disegno (Autocad)	Aula disegno 1	Elettrotecnica e Elettronica
Chimica organica	Aula disegno 2	Informatica
Chimica delle fermentazioni	Aula audiovisivi	Aula multimediale
Chimica analitica e strumentale	Topografia	Biblioteca
Chimica qualitativa-	Costruzioni	Laboratori tecnologici ed

quantitativa		esercitazioni (CAD-CAM, Termo-idraulica, Meccanica/Macchine utensili e Saldatura)
Tecnologie chimiche industriali	Informatica 1	
Elettrotecnica e misure elettriche	Informatica 2	
Elettronica dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica	Tecnologia delle Costruzioni	
T.D.P. (Tecnologia, disegno e progettazione di impianti elettrici ed elettronici)	Aula musica	
Sistemi automatici	Biblioteca	
Informatica	Sala di lettura	
Aula multimediale		
Biblioteca		
Informatica del Biennio		
Sistemi informatici		

Obiettivi per l'educazione civica

Allegato A

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scheda progettazione del Consiglio di Classe

Classe 5A MAT a.s.2024-2025

Nuclei concettuali	Competenze	Attività ed obiettivi	ORE	MATERIA
COSTITUZIONE	<p>1. <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Storia dei diritti umani La nascita della Costituzione I principi fondamentali 	6h - 2q	Storia

	<p>2. <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella</i></p>			
--	---	--	--	--

	<i>partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i>			
	<i>3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>			
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	Benessere della persona, tabagismo e alcolismo	2h - 2q	Scienze motorie
Nuclei concettuali	Competenze	Attività ed obiettivi	ORE	MATERIA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le fonti di energia e i loro processi di trasformazione Il risparmio energetico L'elettronica e la domotica al servizio dell'efficienza energetica 	4h - 2q	TEE
		<ul style="list-style-type: none"> Salute e ambiente (mobilità sostenibile) 	6h - 1q	LTE
		<p>I cambiamenti climatici: cause, conseguenze e responsabilità</p> <p>Scienza e tecnica al servizio della natura</p>	4h - 2q 3h - 2q	TMA MAT
		<ul style="list-style-type: none"> Crescita sostenibile ed economia circolare. 	4h - 1q	TTIMD
		<ul style="list-style-type: none"> searching for a job today: Search channels, Resume, Cover letter, Job interview 	4h-2q	ING.
	<p>6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>			

	<i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>			
	<i>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>			
	<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i>			
Nuclei concettuali	Competenze	Attività ed obiettivi	ORE	MATERIA
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, sabile e consapevole.</i>			

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Le classi terze, quarte e quinte dell'istituto professionale sono impegnate nell'attività di stage rispettivamente per tre settimane l'anno. L'attività di stage generalmente è svolta presso aziende del settore termoidraulico/meccanico e in tali aziende gli allievi hanno la possibilità di orientarsi nel mondo del lavoro oltre che apprendere i rudimenti della professione. L'attività di stage negli anni passati è stata, per gli allievi del professionale, molto utile anche al fine della ricerca di lavoro in quanto diversi allievi sono stati poi assunti dalle aziende dove hanno svolto lo stage una volta terminato il ciclo di studi.

Di seguito si riporta le ditte presso le quali gli studenti sono stati in alternanza scuola lavoro e la loro valutazione sulla base delle indicazioni del tutor aziendale e scolastico.

QUINTO ANNO

Alunno/a	Azienda
CALOSI REY	Conforti Gomme
CATALDO GIUSEPPE	Industrie Bitossi
CHICCA ALESSANDRO	Posarelli moto
DAVIDIAN KEVIN	Empoli Luce
DI MARTINO JACOPO MANUEL	Europe Glass
DICIOLLA GIOELE	///
GIANI PIETRO	Off Corsini
HERNANDEZ FLORES MICHAEL	Fra.re
KURTI MARCO	Cerbaia revisioni
MASTROBERTI GABRIELE	GMG
NENCINI MATTEO	Lai
OCCHIPINTI GIUSEPPE	Off Rigacci
PARILLA CARL WALTHER	Vittori Impianti
PIAZZESI JUSTIN	Rossi Macchine Agricole
PINTUS RICCARDO	Montelupo Luce
POTOGU MARKO	Off Guerrini
ROSADI YURI	Ad Electric
SANTINI DIEGO	Floriano Auto

SCOTTO LAVINA SIMONE	International Cutting
SECCHIONI MATTEO	Ad Eletric
VECCHIO DENNIS	Industrie Bitossi

QUARTO ANNO

Alunno/a	Azienda
CALOSI REY	Conforti Gomme
CATALDO GIUSEPPE	Industrie Bitossi
CHICCA ALESSANDRO	Posarelli Moto
DAVIDIAN KEVIN	Empoli Luce
DI MARTINO JACOPO MANUEL	Eurocar
DICIOLLA GIOELE	Autova
GIANI PIETRO	Off Corsini
HERNANDEZ FLORES MICHAEL	Autofficina Benvenuti
KURTI MARCO	Cerbaia Revisioni
MASTROBERTI GABRIELE	Piemme auto
NENCINI MATTEO	Tinghi Motors
OCCHIPINTI GIUSEPPE	Off Rigacci
PARILLA CARL WALTHER	Fra.re
PIAZZESI JUSTIN	Rossi Macchine Agricole
PINTUS RICCARDO	Montelupo luce
POTOGU MARKO	Off Guerrini
ROSADI YURI	Pneumatici e revisioni
SANTINI DIEGO	Scotti veicoli industriali
SCOTTO LAVINA SIMONE	Cmc Ecoimpianti
SECCHIONI MATTEO	Piemme Auto
VECCHIO DENNIS	Industrie bitossi

TERZO ANNO

Alunno/a	Azienda
CALOSI REY	Conforti Gomme srl
CATALDO GIUSEPPE	Autopas Empoli
CHICCA ALESSANDRO	Gra racing
DAVIDIAN KEVIN	Empoli Luce
DI MARTINO JACOPO MANUEL	Emporio dell'auto
DICIOLLA GIOELE	Autova
GIANI PIETRO	Off Corsini
HERNANDEZ FLORES MICHAEL	Autofficina Benvenuti
KURTI MARCO	Autofficina MB
MASTROBERTI GABRIELE	Righi e Fini
NENCINI MATTEO	Tinchi Motor
OCCHIPINTI GIUSEPPE	Off Rigacci
PARILLA CARL WALTHER	Autocarrozzeria Snoopy
PIAZZESI JUSTIN	Rossi Macchine Agricole
PINTUS RICCARDO	Floriano Auto
POTOGU MARKO	CMB meccanica
ROSADI YURI	Pneumatici e Revisioni
SANTINI DIEGO	Floriano Auto
SCOTTO LAVINA SIMONE	CMC ecoimpianti
SECCHIONI MATTEO	Fra re
VECCHIO DENNIS	Vittori impianti

Profilo della Classe V^a A MAT

Gli allievi

La classe V A si compone di ventuno allievi tutti provenienti dalla 4A dello scorso anno ad eccezione di un ragazzo ripetente. Un alunno non ha mai frequentato mentre, altri due studenti hanno già superato il limite massimo di assenze consentite.

La classe, nonostante nell'arco degli anni abbia mostrato un calo di interesse, si presenta all'esame di stato come una classe di buone qualità pur se non espresse in tutte le discipline.

Da un punto di vista disciplinare il gruppo classe ha sempre dimostrato un atteggiamento propositivo e corretto, sia tra pari che con adulti, contribuendo così a creare un clima favorevole all'ambiente di lavoro. Questo atteggiamento è stato dimostrato anche al di fuori del contesto scolastico attraverso il viaggio di istruzione tenutosi nell'ultimo anno scolastico.

I livelli conseguiti sono i seguenti: sufficienti per una parte della classe, discreti per un gruppo più largo della stessa ed infine un piccolo gruppo di studenti ha mostrato maggiori capacità e applicazione costante in quasi tutte le discipline.

Nel gruppo classe sono presenti alcuni studenti che si avvalgono della legge 170/2010.

Agli studenti DSA e BES è consentito l'utilizzo di mappe e schemi opportunamente visionate dai docenti.

La partecipazione delle famiglie e degli alunni alla vita della scuola è stata frequente.

Nella tabella sottostante si riassume, in termini crediti, il percorso scolastico degli allievi a partire dal terzo anno.

Allievo	Credito III anno	Credito IV anno	Totale credito
CALOSI REY	8	9	17
CATALDO GIUSEPPE	8	9	17
CHICCA ALESSANDRO	8	9	17
DAVIDIAN KEVIN	8	9	17
DI MARTINO JACOPO MANUEL	9	9	18
DICIOLLA GIOELE	9	9	18
GIANI PIETRO	10	10	20
HERNANDEZ FLORES MICHAEL	9	9	18
KURTI MARCO	9	10	19
MASTROBERTI GABRIELE	9	10	19
NENCINI MATTEO	8	10	18
OCCHIPINTI GIUSEPPE	8	9	17
PARILLA CARL WALTHER	9	10	19
PIAZZESI JUSTIN	10	10	20
PINTUS RICCARDO	10	11	21
POTOGU MARKO	10	11	21
ROSADI YURI	9	9	18
SANTINI DIEGO	9	9	18
SCOTTO LAVINA SIMONE	8	9	17
SECCHIONI MATTEO	9	10	19
VECCHIO DENNIS	8	9	17

Programmazione didattica annuale

Obiettivi trasversali comportamentali

Essi devono tendere al raggiungimento di una formazione umana, sociale e culturale della personalità da esprimersi attraverso un comportamento che rifiuti pregiudizi, che si impegni in attività sociali, che sia rispettoso dell'ambiente scolastico umano e materiale, che sia responsabile degli impegni assunti in campo scolastico e non.

Obiettivi trasversali: conoscenze, capacità e competenze

Capacità di leggere e comprendere, in maniera accettabile, un testo nei vari ambiti disciplinari e di utilizzare documenti specifici e strumenti professionali.

Esposizione coerente concettualmente e quasi sempre corretta nella forma. Capacità di elaborare schemi grafici e quadri concettuali. Nell'ambito più propriamente educativo sono stati raggiunti obiettivi di rilievo in alcuni casi e comunque un miglioramento delle condizioni iniziali.

Obiettivi trasversali: livelli raggiunti

CAPACITÀ'	
<i>Obiettivi</i>	<i>Livello medio raggiunto</i>
a) Capacità linguistico - espressive	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
b) Capacità logico - interpretative	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input checked="" type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
c) Capacità operative - pratiche	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input checked="" type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
d) Capacità relazionali	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input checked="" type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo

CONOSCENZE	
<i>Obiettivi</i>	<i>Livello medio raggiunto</i>
a) Conoscenze degli aspetti teorici fondamentali di ogni singola disciplina	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
b) Conoscenza della terminologia, delle convenzioni, dei criteri e dei metodi di ogni disciplina	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo

COMPETENZE	
<i>Obiettivi</i>	<i>Livello medio raggiunto</i>
a) Saper diagnosticare e documentare il risultato conseguito ed il lavoro fatto	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
b) Saper utilizzare gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
c) Saper decodificare e decifrare simbologie di tipo diverso	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
d) Saper collegare logicamente le conoscenze	<input type="checkbox"/> insufficiente <input checked="" type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo
e) Essere in grado di utilizzare gli strumenti comunicativi, verbali, e non, più adeguati	<input type="checkbox"/> insufficiente <input type="checkbox"/> sufficiente <input checked="" type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo

Per il conseguimento di tali obiettivi sono state messe in atto le seguenti strategie:

- verifiche scritte e orali frequenti e regolari rivolte a tutta la classe su argomenti;
- accertamento durante la lezione di una corretta ricezione e annotazione di terminologie specifiche;

- controllo e organizzazione del lavoro svolto a casa o in classe.

Conoscenze, competenze, contenuti e metodologie didattiche disciplinari

Si rimanda alla programmazione individuale per disciplina (vedi allegati)

Verifiche per l'accertamento delle conoscenze, capacità e competenze

Si rimanda alla programmazione individuale per disciplina (vedi allegati)

Criteri di valutazione e di attribuzione del credito scolastico

I criteri di valutazione e di attribuzione del credito scolastico sono indicati nel P.T.O.F. dell'Istituto. Per semplicità nel presente documento si riporta la tabella degli indicatori/descrittori e la tabella di attribuzione del credito scolastico (O.M. 53 del 03/03/2021 allegato A).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

La griglia di valutazione finale del profitto, comprensiva della Didattica a distanza, per l'a.s. 2024-2025 risulta quindi così integrata:

VALUTAZIONE INSUFFICIENTE VOTI 1-4

Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base.

Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema.

Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.

L'attività a distanza non è stata impedita da difficoltà oggettive ma la partecipazione, l'interesse e l'impegno al dialogo educativo sono risultati assenti.

VALUTAZIONE MEDIOCRE VOTI 5

Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.

Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.

Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.

L'attività a distanza, talvolta contenuta per difficoltà oggettive, non è stata supportata da un impegno, un interesse e una partecipazione costanti al dialogo educativo.

VALUTAZIONE SUFFICIENTE VOTI 6

Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.

Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto.

Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone e applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.

L'attività a distanza, seppure talvolta contenuta per difficoltà oggettive, è stata supportata da un impegno, un interesse e una partecipazione abbastanza regolare al dialogo educativo.

VALUTAZIONE DISCRETO VOTI 7

Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo.

Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza.

Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.

L'attività a distanza, seppure talvolta contenuta per difficoltà oggettive, è stata supportata da un impegno, un interesse e una partecipazione costanti al dialogo educativo.

VALUTAZIONE BUONO VOTI 8

Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito.

Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura. Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi. L'attività a distanza, seppure talvolta contenuta per difficoltà oggettive, è stata supportata da un impegno, un interesse e una partecipazione costanti e proficui al dialogo educativo.

VALUTAZIONE OTTIMO VOTI 9-10

Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.

Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Il processo dialogico è sempre estremamente chiaro e corretto, sia all'orale sia allo scritto.

Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

L'attività a distanza, seppure talvolta contenuta per difficoltà oggettive, è stata supportata da un impegno, un interesse e una partecipazione brillanti al dialogo educativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

La griglia di valutazione finale della condotta per l'a.s. 2024-2025 risulta:

VOTO DI CONDOTTA IN DECIMI: 5*

Frequente e reiterata inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare numerosi rapporti disciplinari e sanzioni disciplinari gravi.

Danni arrecati deliberatamente alla strumentazione offerta in comodato d'uso dalla scuola e/o violazione delle piattaforme utilizzate a scopo didattico.

Comportamento scorretto nei confronti del personale docente e degli altri studenti.

(*) Si ricorda che, in sede di scrutinio finale perché sia attribuito il 5 in condotta è necessario che lo studente abbia avuto una sospensione di almeno 15 giorni (D.M. 16/01/09).

Lo studente che, al termine dell'A.S. denoterà un così grave profilo sul piano della condotta nello scrutinio finale di giugno, sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva o non ammesso all'esame finale.

VOTO DI CONDOTTA IN DECIMI: 6

Osservanza delle indicazioni basilari del regolamento scolastico.

Frequenza discontinua alle videolezioni senza un giustificato e documentato motivo. Mancato o irregolare svolgimento delle consegne scolastiche.

Presenza di più note e/o rapporti disciplinari.

Sufficiente livello d'interesse e partecipazione non sempre attiva alle videolezioni.

Svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche.

VOTO DI CONDOTTA IN DECIMI: 7

Osservanza delle indicazioni basilari del regolamento scolastico.

Frequenza nel complesso regolare alle videolezioni.

Presenza di un rapporto disciplinare.

Adeguate livello d'interesse e partecipazione regolare alle videolezioni.

Svolgimento costante delle consegne scolastiche.

VOTO DI CONDOTTA IN DECIMI: 8

Rispetto del regolamento scolastico.

Comportamento buono per responsabilità e collaborazione.

Frequenza buona alle videolezioni.

Buona ed interessata partecipazione alle videolezioni e alle proposte didattiche.

Ruolo attivo all'interno della classe.

VOTO DI CONDOTTA IN DECIMI: 9-10

Ruolo propositivo all'interno della classe in merito all'osservanza del regolamento scolastico.

Comportamento collaborativo nei confronti dei compagni e del personale.

Frequenza assidua alle videolezioni.

Vivo interesse e partecipazione proficua alle videolezioni e alle proposte didattiche.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Progetti e attività didattiche

“Progetto ASSO”

Durata : 4 ore

Partecipazione al progetto ASSO

“Incontro formativo per Curriculum Vitae”

Durata : 2 ore

Incontro presso l’Agenzia dello Sviluppo dell’Empolese Valdelsa con una funzionaria del centro per l’impiego che ha spiegato come redigere al meglio un Curriculum Vitae e come proporre la propria candidatura ad una ditta

“Uscita professionalizzante presso una azienda del territorio – F.lli Lapi Gelatine”

Durata : 3 ore

Uscita professionalizzante presso i locali della ditta F.lli Lapi - gelatine nel Comune di Empoli (FI).

Elenco allegati

Allegato 1: griglia di valutazione della prova orale allegato B dell'O.M. 67 del 31/03/2025
:griglia di valutazione della prima prova
:griglia di valutazione della seconda prova

Allegato 2: Programmi e Relazioni finali

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni
Religione Cattolica
Lingua e Letteratura Italiana
Storia
Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnosi
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
Scienze Motorie e Sportive
Lingua Inglese
Matematica

Allegato 3: Documenti riservati

Allegato 4: Ordinanza ministeriale 67 31/03/25