

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE: 5^a sez. A des

**Indirizzo: C.A.T. DESIGN D'INTERNI E ARREDO URBANO
A.S. 2024-2025**

Il Consiglio di Classe

ITALIANO	Prof. Andrea Bruscolo
STORIA	Prof.ssa Andrea Bruscolo
MATEMATICA	Prof.ssa Sandra Giovannetti
INGLESE	Prof.ssa Cristina Oberosler
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	Prof.ssa Patrizia Corsinovi Prof. Giuseppe D'Amico (Itp)*
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof.ssa Silvia Calugi Prof.ssa Sabina Pisaniello (Itp)*
TOPOGRAFIA	Prof. Massimo Guerri Prof. Michele Cautillo (Itp)*
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Prof. Nicola Menditto Prof. Michele Cautillo (Itp)*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Giacomo Macaluso
DESIGN	Prof.ssa Patrizia Corsinovi Prof.ssa Sabina Pisaniello (Itp)*
RELIGIONE	Prof. Brunone Vincenzo

* = Insegnante Tecnico pratico

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Grazia Mazzoni

Redatto e approvato il giorno 09-05-2025

Affisso all'Albo d'Istituto:

Prot. n.

Sommario

1	ISTITUTO, CORSO DI STUDI, PROFESSIONE.....	3
1.1	L'I.I.S. "Ferraris-Brunelleschi"	3
1.2	Il corso di studi	3
1.3	La professione	3
1.4	Profilo di Indirizzo	4
1.4.1	Conoscenze	4
1.4.2	Competenze	4
1.5	PROFILO DELLA CLASSE.....	5
1.5.1	Situazione attuale.....	5
1.5.2	Candidati interni ed esterni.....	5
1.5.3	Profilo della classe nel Triennio 2021-2024.....	5
1.5.4	Composizione del Consiglio di Classe nel Triennio 2020-2023.....	5
1.6	QUADRO ORARIO	6
2	ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
2.1	Percorso formativo, dinamiche relazionali, livelli generali raggiunti.....	7
2.2	Obiettivi culturali e comportamentali trasversali	7
2.3	Strategie metodologiche comuni	7
2.4	Strumenti didattici funzionali	8
2.5	Criteri di valutazione e strumenti di verifica e valutazione adottati	8
2.6	Valutazione disciplinare.....	8
	Valutazione e voto	9
2.7	Valutazione comportamentale.....	9
2.8	Strumenti di verifica e valutazione	10
2.9	Criteri per l'attribuzione del Credito	11
2.10	Modalità di recupero e potenziamento	11
2.11	Area di progetto.....	12
2.11.1	Obiettivi	12
2.11.2	Contenuti:	12
2.11.3	Percorsi interdisciplinari	12
2.12	Attività integrative ed extracurricolari	12
2.12.1	DNL con metodologia CLIL	12
2.12.2	Altre attività	12
2.13	PCTO.....	13
2.14	EDUCAZIONE CIVICA	14
2.15	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.....	17
2.16	RIFERIMENTI NORMATIVI.....	17
2.17	ALLEGATI.....	17

1 ISTITUTO, CORSO DI STUDI, PROFESSIONE

1.1 L'I.I.S. "Ferraris-Brunelleschi"

Istituito a partire dal 1° ottobre del 1970 (D.P.R. 1182, 11/03/1972) l'Istituto "Ferraris-Brunelleschi" si proietta su un territorio vasto che copre diversi Comuni. Il bacino d'utenza è costituito, infatti, dalla complessa realtà socio-economica della bassa Val d'Elsa e dell'Empolese, ove l'Istituto è punto di riferimento del settore, attraverso i rapporti intessuti con la società e con l'economia del comprensorio.

In questo contesto, le conoscenze apprese sui banchi di scuola si integrano con quelle provenienti dall'attività lavorativa delle industrie e delle piccole e medie aziende, dei cantieri, degli enti pubblici, degli studi professionali. Questa area, economicamente importante, permette l'inserimento nella realtà produttiva di tutti i diplomati con compiti anche di responsabilità.

Il corso C.A.T. - Costruzioni Ambiente e Territorio- è ubicato nella sede distaccata di via Giovanni da Empoli, 23 ex Istituto Tecnico per Geometri *Filippo Brunelleschi*. Tale dislocazione fisica ha permesso a questo indirizzo di conservare, anche spazialmente, compattezza autonomia e integrità sia dal punto di vista logistico sia da quello didattico-educativo. La sede di via G. da Empoli si trova in zona centrale, a 200 metri dalla stazione ferroviaria e dalle principali linee di autobus, quindi, in posizione estremamente comoda per gli alunni pendolari.

Il corso C.A.T. si articola in due indirizzi:

C.A.T. - Costruzioni, Ambiente e Territorio

- **C.A.T. - Costruzioni, Ambiente e Territorio - curvatura design di interni e arredo urbano**
- **TLC – Tecnologia del Legno nelle Costruzioni**

1.2 Il corso di studi

Il corso di studi in Design ha una durata quinquennale e prevede, dopo il biennio sostanzialmente comune a tutti gli indirizzi Tecnici, l'articolazione al triennio delle materie di indirizzo, in particolare per la curvatura design viene introdotta l'omonima materia caratterizzante la curvatura "Design".

Gli studenti hanno a disposizione diversi laboratori dove svolgono numerose attività per la formazione specifica. Il laboratorio di Topografia e Rilievo dotato di moderni strumenti topografici digitali, Gps di precisione dove si apprendono le metodologie di misurazione del territorio. – il laboratorio di Materiali da Costruzione dotato di macchine per eseguire test e prove fisiche e meccaniche sui materiali. – il laboratorio di progettazione nel quale gli studenti hanno l'opportunità di utilizzare software per il disegno CAD, per il calcolo strutturale e per la progettazione energetica degli edifici. – il laboratorio di design, dove gli studenti utilizzano software di modellazione 3D e Render Fotorealistici per la progettazione di interni e arredo urbano. – il laboratorio di Design e Bioarchitettura dotato di strumenti software e dei protocolli di qualità utilizzati nella lavorazione e classificazione degli elementi strutturali in legno e il software per il calcolo dell'isolamento termico degli edifici.

1.3 La professione

Al termine del corso con curvatura "Design" gli alunni possono proseguire gli studi ed accedere a tutte le facoltà universitarie o intraprendere varie strade nel mondo del lavoro.

Il diplomato C.A.T. curvatura "Design" è in grado di operare:

- nei vari ambiti dell'edilizia, con particolari competenze nel settore delle costruzioni in legno, del risparmio energetico e della tutela ambientale;
- nell'ambito della termotecnica;

-nella pianificazione e organizzazione delle misure in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
-negli uffici tecnici nel contesto della progettazione di fabbricati e di modeste infrastrutture;
-nella gestione della sicurezza di aziende di qualsiasi settore;
-negli Uffici Tecnici di molti Enti Pubblici territoriali.
Può, infine accedere all'insegnamento tecnico pratico negli istituti d'istruzione superiore con indirizzo cat

1.4 Profilo di Indirizzo

1.4.1 Conoscenze

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio curvatura "**Design**" basa la sua preparazione prevalentemente sul possesso di:

-**capacità grafico-progettuali** relative ai settori del rilievo e della progettazione;
-**concrete conoscenze** inerenti l'organizzazione, la gestione, la produzione edilizia, la gestione del cantiere, gli aspetti del terreno, gli aspetti economici, amministrativi, estimativi nonché il rilievo topografico.

In particolare il Diplomato conosce:

- Le norme tecniche del disegno edile e della presentazione grafica degli elaborati nelle specifiche discipline;
- Le principali tipologie edilizie e il loro dimensionamento;
- I materiali e i principali elementi costruttivi;
- I principi elementari della scienza delle costruzioni;
- Le norme tecniche riguardanti le costruzioni e il territorio;
- Le norme riguardanti la sicurezza sul lavoro;
- Le modalità e i procedimenti di stima di fabbricati e terreni;
- Gli elementi fondamentali del catasto;
- I fondamentali principi, metodi e strumenti della topografia.

1.4.2 Competenze

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio curvatura "**Design**" ha competenze

- Nel campo dei materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni
- Nel rilievo del territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Nell'applicazione delle metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti, in particolare costruzioni in legno. Intervenedo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico.
- Nell'utilizzo di strumenti informatici idonei per la rappresentazione grafica di progetti e per il calcolo, per la restituzione di rilievi.
- Nella tutela, salvaguardia e valorizzazione delle risorse del territorio e dell'ambiente.
- Nell'organizzazione e conduzione dei cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- In materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Nelle operazioni di stima dei terreni e dei fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- Nella gestione, amministrazione, manutenzione ed esercizio di organismi edilizi.

Sia le competenze che le abilità fanno riferimento ai quadri del ministero.

1.5 PROFILO DELLA CLASSE

1.5.1 Situazione attuale

La classe 5^a sez. A curvatura "Design" fa parte di una classe articolata con la componente CAT Tecnologia del Legno nelle Costruzioni, è composta attualmente da 12 alunni, 5 femmine e 7 maschi di cui due con certificazione rispettivamente un DSA e un BES per i quali sono stati redatti i relativi PDP.

1.5.2 Candidati interni ed esterni

Dieci alunni hanno svolto con continuità il percorso didattico del triennio, un alunno è arrivato in classe terza, due alunni sono arrivati al quarto anno, proveniente da altra classe dello stesso istituto in quanto ripetenti e un alunno è arrivato in quinta come ripetente dello stesso istituto.

La candidata esterna ha presentato regolare documentazione per sostenere l'Esame di ammissione che si svolgerà nella seconda metà del mese di maggio p.v.

1.5.3 Profilo della classe nel Triennio 2022-2025

	Alunni/e iscritti/e			Ammessi	Alunni con valutazione rinviata	Ritirati	Non ammessi
	TOTALE	Da classe precedente	da altra classe o Istituto				
TERZA 2022-2023	10	9	1	10	-	-	-
QUARTA 2023-2024	12	10	2	11	6	-	1
QUINTA 2024-2025	12	11	1	-	-	-	-

1.5.4 Composizione del Consiglio di Classe nel Triennio 2022-2025

Disciplina	A.S 2022-2023 Classe III	A.S. 2023-2024 Classe IV	A.S. 2024-2025 Classe V
Italiano	Marco Luchi	Paola Giudice *	Andrea Bruscano *
Storia	Marco Luchi	Paola Giudice	Andrea Bruscano
Topografia	Pasquale Masiello *	Massimo Guerri	Massimo Guerri
Topografia (Pratico)	Michele Cautillo	Michele Cautillo	Michele Cautillo
Progettazione, Costruzioni, Impianti	Guerri Massimo	Patrizia Corsinovi	Patrizia Corsinovi
Prog.Costr.Imp. (Pratico)	Stefano Bellagamba	Giuseppe D'Amico	Giuseppe D'Amico
Gestione del Cantiere	Silvia Calugi	Paola Cupolillo	Silvia Calugi
Gest. Cantiere (Pratico)	Michele Cautillo	Giuseppe D'Amico	Sabina Pisaniello
Geopedologia, Economia ed Estimo	Francesca Alderighi	Giuseppe Novello	Nicola Menditto

Geop.Econ.Est. (Pratico)	-	Michele Cautillo	Michele Cautillo
Design	Silvia Calugi	Silvia Calugi	Patrizia Corsinovi
Design (Pratico)	Stefano Bellagamba	Stefano Bellagamba	Sabina Pisaniello
Matematica	Sandra Giovannetti	Sandra Giovannetti	Sandra Giovannetti
Complementi di Matematica	Sandra Giovannetti	Sandra Giovannetti	-
Inglese	Cristina Oberosler	Cristina Oberosler	Cristina Oberosler
Scienze Motorie	Alberto Zaccolo	Alberto Zaccolo	Giacomo Macaluso
Religione	Vincenzo Brunone	Vincenzo Brunone	Vincenzo Brunone

* = Docente coordinatore

1.6 QUADRO ORARIO

Si riporta di seguito il quadro orario per curvatura “**Design d’interni e arredo urbano**”

TRIENNIO DESIGN D’INTERNI e ARREDO URBANO		ORE SETTIMANALI		
MATERIE		classe		
		III	IV	V
Discipline comuni agli indirizzi tecnologici	Lingua e Lett. Italiana	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3
	Storia	2	2	2
	Matematica	3	3	3
	Scienze motorie e sportive	2	2	2
	Religione o attiv. altern.	1	1	1
Design d’interni e Arredo urbano	Complementi di matematica	1	1	-
	Gestione del cantiere e sicurezza <i>(di cui di laboratorio)</i>	2 (1)	2 (1)	1 (1)
	Progettazione, Costruzioni e Impianti <i>(di cui di laboratorio)</i>	6 (3)	4 (2)	7 (5)
	Geopedologia, Economia e Estimo <i>(di cui di laboratorio)</i>	3	4 (1)	4 (1)
	Topografia <i>(di cui di laboratorio)</i>	3 (2)	4 (3)	4 (2)
	Design d’interni e arredo urbano <i>(di cui di laboratorio)</i>	2 (2)	2 (2)	1 (1)
	TOTALE ORE <i>(totale ore laboratorio)</i>	32 (8)	32 (9)	32 (10)

2 ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Percorso formativo, dinamiche relazionali, livelli generali raggiunti

La classe 5^A DES, è composta attualmente da 12 alunni, 5 femmine e 7 maschi ed è articolata con la componente CAT TLC, con cui sono state seguite le discipline comuni di italiano, storia, matematica, inglese, gestione cantieri, scienze motorie.

Nel corso del triennio la classe ha subito alcune variazioni numeriche, come evidenziato nello schema sopra riportato, senza subire sostanziali cambiamenti, infatti la maggioranza dei componenti ha svolto con continuità il percorso didattico del triennio.

Per quanto riguarda i docenti, come è possibile rilevare dallo schema, non c'è stata molta continuità per gran parte delle discipline nell'arco del Triennio, soprattutto per Italiano e Storia i cui docenti sono cambiati ogni anno obbligando il gruppo classe a ricalibrare il loro approccio all'insegnante di riferimento e al suo diverso metodo di insegnamento.

Dal punto di vista disciplinare non si sono verificati problemi particolari e il rapporto interpersonale fra gli alunni e fra gli alunni e gli insegnanti sono sempre stati improntati al rispetto. Si deve però segnalare una certa immaturità nell'approccio non sempre consapevole nei confronti delle attività didattiche svolte in classe e le numerose assenze soprattutto nei momenti topici della programmazione e delle verifiche. Pure lo studio a casa è risultato incostante e, in alcuni casi, scarso. Tali approccio e modalità di studio hanno indubbiamente inficiato negativamente la preparazione degli alunni che hanno raggiunto risultati eterogenei. Una minima parte della classe ha mostrato un impegno abbastanza costante e un adeguato approccio allo studio mentre una larga parte ha denunciato notevoli difficoltà nel rendimento complessivo per mancanza di impegno, atteggiamento superficiale e poco partecipativo e, in alcuni casi, si deve registrare il permanere di lacune pregresse.

2.2 Obiettivi culturali e comportamentali trasversali

Il Consiglio di Classe, ha stabilito di attenersi, per quanto riguarda gli obiettivi culturali e comportamentali trasversali, a quanto deciso nelle programmazioni nei Dipartimenti del mese di settembre 2024.

In particolare gli obiettivi si possono riassumere, per ogni studente, come segue:

- acquisizione di un adeguato metodo di studio;
- acquisizione dei fondamentali nuclei concettuali che costituiscono l'aspetto cognitivo di ogni disciplina;
- sviluppo della capacità di risoluzione di problematiche tecnico-scientifiche
- formazione di capacità critiche, relazionali, sociali, espressive, comunicative,
- acquisizione di atteggiamenti che corrispondano a interessi, motivazioni, propensioni, disponibilità individuali.

2.3 Strategie metodologiche comuni

Per la realizzazione degli obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali enunciati ciascun docente del Consiglio di Classe ha messo in atto, nel corso dell'anno scolastico e in continuità con gli altri anni del triennio, le seguenti strategie:

- Utilizzare il più possibile metodologie didattiche e tecnologie innovative che favoriscano la crescita formativa degli alunni (sviluppo della correttezza, della proprietà di linguaggio) e ne riconoscano la diversità promuovendo le potenzialità di ciascuno;
- Svolgere l'attività didattica cercando di stimolare l'interesse e la curiosità degli alunni, il loro spirito di iniziativa, la loro autonomia nel rispetto e nella collaborazione con gli altri, potenziare le capacità critiche ed analitiche attraverso esercizi appropriati;

- Favorire la partecipazione attiva degli studenti ed incoraggiare la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere;
- Integrare la lezione frontale in classe con tipologie di intervento didattico aperte al dialogo e al confronto (lavori di gruppo, lavoro di approfondimento personale);
- Concordare con gli studenti le regole essenziali per il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e controllarne il rispetto;
- Favorire discussioni in presenza di problemi;
- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione attraverso la partecipazione dell'alunno al processo didattico della valutazione;
- Rendere trasparenti le valutazioni assegnate;
- Caratterizzare l'attività didattica ed educativa mediante la ricerca di possibili relazioni interdisciplinari;
- Utilizzare l'attività di laboratorio come fondamentale strumento per il raggiungimento di un'adeguata professionalità;
- Favorire negli alunni l'acquisizione e lo sviluppo di capacità autonome di studio e di lavoro in vista di un aggiornamento continuo;
- Favorire l'autovalutazione.

2.4 *Strumenti didattici funzionali*

Il Consiglio di Classe ha usato in maniera integrata, per la realizzazione dei diversi obiettivi sopra ricordati, i seguenti strumenti:

Libri di testo
 Altri libri
 Giornali e riviste
 Repertori in rete
 Dispense fornite dai docenti
 Audiovisivi
 Materiale multimediale e software specifici
 Applicazione Classroom della piattaforma G-Suite, della scuola
 Laboratori dell'Istituto
 Attività culturali e formative in genere

2.5 *Criteri di valutazione e strumenti di verifica e valutazione adottati*

Il Consiglio di Classe ha recepito gli indicatori del PTOF, così come di seguito riportato. Nella valutazione complessiva, inoltre, oltre a quanto recepito dal PTOF, attraverso le varie forme e tipologia di verifica si è posta particolare attenzione all'accertamento:

- dello scarto significativo rispetto alle condizioni di partenza (per evitare, ove possibile, che le lacune pregresse invalidino il risultato);
- del raggiungimento degli obiettivi indicati nelle singole programmazioni dei docenti;
- della partecipazione ed interesse dimostrati in classe;
- della regolarità nello svolgimento dei compiti a casa e impegno nello studio.

2.6 *Valutazione disciplinare*

Parametri di valutazione: indicatori e descrittori per le conoscenze e competenze raggiunte

Valutazione e voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
Insufficiente <i>Voti 1-4</i>	Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base.	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
Mediocre <i>Voto 5</i>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
Sufficiente <i>Voto 6</i>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone e applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.
Discreto <i>Voto 7</i>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.
Buono <i>Voto 8</i>	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito.	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
Ottimo <i>Voti 9-10</i>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Il processo dialogico è sempre estremamente chiaro e corretto, sia all'orale sia allo scritto.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

2.7 Valutazione comportamentale

Indicatori per la valutazione della condotta

DESCRITTORI

VOTO DI CONDOTTA

	IN DECIMI
a) ruolo propositivo all'interno della classe in merito all'osservanza del regolamento scolastico; b) comportamento collaborativo nei confronti dei compagni e del personale; c) frequenza assidua alle lezioni; d) vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni e alla vita scolastica;	9-10
a) rispetto del regolamento scolastico; b) comportamento buono per responsabilità e collaborazione; c) frequenza buona alle lezioni; d) buona ed interessata partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica; e) ruolo attivo all'interno della classe;	8
a) osservanza delle indicazioni basilari del regolamento scolastico; b) frequenza nel complesso regolare alle lezioni; c) presenza di un rapporto disciplinare; d) sufficiente livello di interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni; e) svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche con particolare riferimento alle procedure delle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;	7
a) osservanza delle indicazioni basilari del regolamento scolastico; b) frequenza nel complesso regolare alle lezioni; c) presenza di più note e/o rapporti disciplinari; d) sufficiente livello di interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni; e) svolgimento nel complesso regolare delle consegne scolastiche con particolare riferimento alle procedure delle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;	6
a) frequente e reiterata inosservanza del regolamento scolastico tale da comportare numerosi rapporti disciplinari e sanzioni disciplinari gravi; b) danni arrecati in modo volontario alle strutture e alla strumentazione della scuola, c) irregolare frequenza alle lezioni senza un giustificato e documentato motivo; d) comportamento scorretto nei confronti del personale docente, del personale ATA e degli altri studenti; e) comportamento irresponsabile durante scambi culturali, stage, viaggi d'istruzione, visite guidate; (*) Si ricorda che, in sede di scrutinio finale, perché sia attribuito il 5 in condotta è necessario che lo studente abbia avuto una sospensione di almeno 15 giorni (D.M. 16/01/09)	5(*) Lo studente che, al termine dell'A.S., denoterà un così grave profilo sul piano della condotta nello scrutinio finale di giugno, sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva o non ammesso all'esame finale

N.B. = Il consiglio di classe in base ai descrittori ha potere discrezionale nella scelta di attribuzione del 9 o del 10 in condotta.

(*) = Lo studente che, al termine dell'anno scolastico denoterà un così grave profilo sul piano della condotta nello scrutinio finale di giugno, sarà dichiarato **non ammesso alla classe successiva o non ammesso all'esame finale**

2.8 Strumenti di verifica e valutazione

A scelta dei singoli docenti sono stati usate nel corso dell'anno, e in continuità nel triennio,

le seguenti tipologie di prova sia formative che sommative:

- Prove scritto-grafiche di conoscenza, comprensione e applicazione dei concetti trattati (strutturate e non);
- Interrogazioni e colloqui orali (anche nella forma dell'esposizione della ricerca su un argomento assegnato);
- Attività di laboratorio, progettazione e consegna di elaborati complessi (anche nell'arco di diverse settimane).

La possibilità di ripetizione delle verifiche sommative è stata lasciata a discrezione del singolo caso e docente, in linea con i principi di individualizzazione dei bisogni specifici del singolo alunno. Inoltre, in alcuni casi, gli insegnanti hanno assegnato una valutazione risultante dalla media di voti raccolti a seguito di varie consegne di esercizi.

2.9 Criteri per l'attribuzione del Credito.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, come prevede l'Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31/03/2025 provvederà all'attribuzione del credito scolastico.

2.10 Modalità di recupero e potenziamento

L'attività di recupero durante l'intero A.S. è stata effettuata principalmente nella forma *in itinere*, che si è strutturata, nei tre anni, con diverse modalità:

- interruzione dello svolgimento del programma per ripetizione a classe intera;
- recupero nel corso dello svolgimento del programma;

2.11 Area di progetto

Nell'ambito di tale area i principali obiettivi perseguiti sono stati:

2.11.1 Obiettivi

- sollecitare e rinforzare la motivazione e le competenze nelle applicazioni progettuali nell'ambito delle materie professionalizzanti;
- acquisire la capacità di relazionarsi con le realtà esterne al mondo scolastico;
- accrescere la consapevolezza dei ruoli professionali esterni (sia istituzionali, sia tecnici);
- acquisire maggiori capacità tecnico-professionali, con la finalità ultima sia di un migliore inserimento nel mondo del lavoro e della professione, sia di costruire la capacità di affrontare al meglio il proseguimento degli studi universitari.

2.11.2 Contenuti:

La classe è stata impegnata nell'area di progettazione con esecuzione di prove grafiche e progettuali nell'Area Tecnico-scientifica, e in particolare nelle seguenti materie:

Topografia: Progetto Stradale.

Progettazione Costruzioni Impianti: Progetto di un centro culturale per giovani; Progetto di scuola materna.

Design d'interni e arredo urbano: Progettazione di elementi di arredo urbano.

Gestione Cantieri: Computi metrici di lavori edili

Estimo: Casi reali di stima, di esproprio e di servitù prediali.

2.11.3 Percorsi interdisciplinari

- Volumi di solidi quali prismoide e prisma generico (topografia, matematica)
- Il romanzo europeo del primo novecento (in italiano Svevo e Pirandello, in inglese Woolf)
- Infrastrutture e Costruzioni (P.C.I. "Muri di sostegno"; Topografia "il progetto stradale"; Inglese "walls e roads")
- Storia dell'architettura (PCI "Frank Lloyd Wright, Bauhaus, l'architettura dell'Ottocento"; Inglese "Frank Lloyd Wright, Bauhaus, Victorian London, Gothic revival and Neoclassicism")

2.12 Attività integrative ed extracurricolari

2.12.1 DNL con metodologia CLIL

Non è stato attivato in nessuno degli anni del triennio l'insegnamento di discipline non linguistiche (DNL) con metodologia CLIL.

2.12.2 Altre attività

Nel corso del triennio la classe ha partecipato, collegialmente o per gruppi scelti, alle seguenti attività extra-curricolari e di alternanza scuola-lavoro.

Classe 3[^]

- Stage in studi professionali
- Visita didattica a Torino

Classe 4[^]

- Gita di istruzione a Praga
- Visita MADE EXPO
- Corso “droni” all’UniFi
- Uscita didattica presso una Agenzia Immobiliare di Empoli
- Uscita didattica alla mostra “Avanguardie” a Pisa
- Attività di PCTO con settimane di attività sospese nei mesi di maggio-giugno con incontri e seminari organizzati dalla scuola

Classe 5[^]

- Visita al SAIE a Bologna
- Uscita didattica IGM Firenze.
- Gita di istruzione a Vienna
- BLSD, corso di primo soccorso.
- Incontri di orientamento universitario e mondo del lavoro.

2.13 PCTO

Ai fini dell’ammissione agli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione sono state svolte le ore riconosciute come ore di PCTO mediante stage aziendale, seminari di orientamento, incontri professionalizzanti e visite ad aziende di settore. Il monte ore (previsto dal decreto legislativo n. 77 del 15/04/2015) per gli Istituti Tecnici è di 150 ore e che, ai sensi del decreto del 3/11/2017, articolo 4, comma 11, è possibile ridurre ad un minimo dei tre quarti previsti per un totale di 113 ore. Riepilogando, in linea generale, la classe ha svolto le seguenti attività riconosciute ai fini del PCTO

Classe 3[^]

- N. 4 ore Corso base sicurezza
- N. 12 ore Corso sicurezza rischio medio
- Stage presso aziende e studi professionali

Classe 4[^]

Varie attività organizzate dal CdC nelle ultime due settimane di scuola prevedendo incontri professionalizzanti con enti pubblici e privati:

- Incontro con personale dell’Ufficio Tecnico del Comune di Empoli
- Visita ad opere idrauliche del torrente Orme
- Visita professionalizzante al MADE EXPO
- Corso di formazione sull’utilizzo dei droni all’UniFi
- Uscita didattica alla mostra “Avanguardie” a Pisa
- Visita didattica alla mostra “Masolino da Panicale”
- Visita al cantiere dell’Ospedale di Empoli
- Visita al cantiere del Cimitero del Comune di Empoli
- Incontro con il Dirigente dell’Agenzia del territorio, sede di Empoli
- Visita all’azienda Campigli legname di Empoli
- Visita all’azienda UNIBLOC di Poggibonsi

Classe 5[^]

Incontro di orientamento in uscita presso il centro per l'impiego di Empoli
 Incontri di orientamento post diploma con rappresentanti del Collegio dei Geometri di Firenze e dell'Università degli Studi di Firenze
 Incontri di orientamento con i rappresentanti dell'Istituto LABA (Libera Accademia di Belle Arti)

2.14 EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l'organizzazione dell'attività, sono state svolte nel corso dell'anno 33 ore, nell'ambito dell'orario obbligatorio e nel rispetto della seguente scheda di progettazione

ALLEGATO A

Scheda progettazione del Consiglio di Classe		
Educazione civica		
a. s. 2024-2025		
Classe: 5A DES	Docente coordinatore: BRUSCINO ANDREA	
Nucleo concettuale 1		
Titolo	LA COSTITUZIONE	
Periodo	I e II quadrimestre	
Obiettivi del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l'ideazione di progetti di service Learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. 	
Organizzazione del percorso		
Discipline/eventuali interventi esperti esterni	Contenuti	Ore
P.C.I.	"Disabilità e inclusione: le barriere architettoniche"	4 IQ

Scienze motorie	"Disabilità e inclusione: le barriere architettoniche, impianti sportivi"	3 IIQ
Religione	"La società e la Chiesa di fronte al fenomeno mafioso"	2 IIQ*
Totale ore percorso		4 IQ 3 IIQ

Nucleo concettuale 2		
Titolo	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Periodo	I e II quadrimestre	
Obiettivi del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. • Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e dal dissesto idrogeologico. 	
Organizzazione del percorso		
Discipline/eventuali interventi esperti esterni	Contenuti	Ore
Geopedologia, Economia e Estimo	"Crescita sostenibile ed economia circolare"	4 IIQ
Italiano e Storia	"L'impatto ambientale delle guerre: focus sulla questione mediorientale"	5 IQ 5 IIQ
Matematica	"Ricerca statistica sui dati delle guerre nel mondo"	2 IIQ
Topografia	"Le fonti di energia e i loro processi di trasformazione; il risparmio energetico"	2 IIQ
Ge.Ca.	"La gestione dei rifiuti e i C.A.M."	4 IIQ
Design d'interni e arredo urbano	"Sostenibilità nella progettazione e nell'arredo"	1 IQ 1 IIQ
totale ore percorso		6 IQ 18 IIQ

Nucleo concettuale 3		
Titolo	CITTADINANZA DIGITALE	
Periodo	Il quadrimestre	
Obiettivi del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendole le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. 	
Organizzazione del percorso		
Discipline/eventuali interventi esperti esterni	Contenuti	Ore
Inglese	“La tutela della privacy”	2 IQ
totale ore percorso		2 IQ 0 IIQ
Totale ore attività		12 IQ 21 IIQ

TOTALE: 33 ore

2.15 SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Per preparare gli studenti allo svolgimento della prova d'Esame di Stato sono state programmate e svolte simulazioni del colloquio d'esame in data 4 febbraio, della prima prova (5 marzo e 14 maggio) e della seconda prova (11 aprile e 15 maggio).

2.16 RIFERIMENTI NORMATIVI

Il riferimento normativo per lo svolgimento dell'esame di stato è l'O.M. n. 67 del 31.03.2025

2.17 ALLEGATI

Al presente Documento vengono allegati:

- a. relazioni finali e programmi delle singole discipline
- b. griglie di valutazione di Prima e di Seconda Prova
- c. I testi delle simulazioni di Prima e di Seconda Prova

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Prof. Andrea Bruscano	
STORIA	Prof.ssa Andrea Bruscano	
MATEMATICA	Prof.ssa Sandra Giovannetti	
INGLESE	Prof.ssa Cristina Oberosler	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	Prof.ssa Patrizia Corsinovi Prof. Giuseppe D'Amico (Itp)*	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	Prof.ssa Silvia Calugi Prof.ssa Sabina Pisaniello (Itp)*	
TOPOGRAFIA	Prof. Massimo Guerri Prof. Michele Cautillo (Itp)*	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Prof. Nicola Menditto Prof. Michele Cautillo (Itp)*	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Giacomo Macaluso	
DESIGN	Prof.ssa Patrizia Corsinovi Prof.ssa Sabina Pisaniello (Itp)*	
RELIGIONE	Prof. Brunone Vincenzo	