

Istituto Istruzione Superiore "G. Ferraris F. Brunelleschi"

I.I.S. "FERRARIS - BRUNELLESCHI"
Prot. 0008687 del 14/05/2025
V-4 (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5^A C INFORMATICA

A.S. 2024/2025

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

COORDINATORE: Prof.ssa Lucia Maddalena Priulla

*Il presente Documento composto di 17 pagine più 5 Allegati,
è stato approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe il 09 Maggio 2025.*

Viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 Maggio 2025

Sommario

| | |
|---|----|
| CONSIGLIO DI CLASSE..... | 3 |
| ELENCO DEI CANDIDATI..... | 4 |
| COMMISSARI INTERNI..... | 4 |
| VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO..... | 5 |
| PROFILO DELLA CLASSE..... | 6 |
| EVENTUALI SITUAZIONI PARTICOLARI..... | 6 |
| PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE..... | 6 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI..... | 7 |
| TESTI IN USO..... | 8 |
| PROGRAMMAZIONI E PROGRAMMI FINALI..... | 9 |
| VALUTAZIONE..... | 9 |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI..... | 11 |
| OBIETTIVI EDUCATIVI..... | 11 |
| OBIETTIVI COGNITIVI..... | 12 |
| OBIETTIVI DIDATTICI..... | 12 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO..... | 12 |
| EDUCAZIONE CIVICA..... | 13 |
| MODULO FORMATIVO DI DIDATTICA ORIENTATIVA..... | 13 |
| ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO..... | 13 |
| PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO..... | 14 |
| CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO..... | 14 |
| PROGETTI E ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA..... | 15 |
| ALLEGATI..... | 16 |

| | Docente | Materia |
|----|-------------------------|--|
| 1 | Bellucci Maria Teresa | Religione |
| 2 | Bicci Andrea | Matematica |
| 3 | Bonasoro Andrea | Sistemi e reti - Laboratorio |
| 4 | Calugi Simone | Informatica - Laboratorio |
| 5 | Caterino Maurizio | Scienze motorie e sportive |
| 6 | Doni Andrea | Informatica |
| 7 | Fini Gioia | Gestione progetto, organizzazione d'impresa |
| 8 | Greco Luigi | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione - Laboratorio |
| 9 | Mignano Brigida | Lingua e lettere italiane, storia |
| 10 | Monte Maria Giovanna | Sistemi e reti |
| 11 | Priulla Lucia Maddalena | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione |
| 12 | Squillante Salvatore | Gestione progetto, organizzazione d'impresa - Laboratorio |
| 13 | Tarantini Antonio | Lingua straniera inglese |

Dirigente Scolastico prof.ssa Grazia Mazzoni

Coordinatore di classe prof.ssa Lucia Maddalena Priulla

ESAME DI STATO 2024-2025

ELENCO DEI CANDIDATI

| N° | ALUNNI |
|-----------|--------------------|
| 1 | BABBONI MATTEO |
| 2 | BETTARINI ANDREA |
| 3 | CAMMARATA RICCARDO |
| 4 | FIGLIORE GIULIA |
| 5 | FRANCHI ALESSANDRO |
| 6 | MARINO EDOARDO |
| 7 | RUSSETTI IOHAN |
| 8 | SANTORUFO CARLO |
| 9 | SERRAGLINI FABIO |

COMMISSARI INTERNI

| | COGNOME e NOME |
|---|--------------------------------|
| 1 | DONI ANDREA - INFORMATICA |
| 2 | LUCIA MADDALENA PRIULLA - TPSI |
| 3 | BICCI ANDREA - MATEMATICA |

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Come evidenziato sotto la composizione del gruppo docenti è variata in alcune materie nel corso dei tre anni. Nella maggior parte dei casi i docenti sono rimasti gli stessi per l'intero percorso triennale.

| | Disciplina | A.S. 2022/2023 3° C inf | A.S. 2023/2024 4° C inf | A.S. 2024/2025 5° C inf |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Religione | Maria Teresa Bellucci | Maria Teresa Bellucci | Maria Teresa Bellucci |
| 2 | Lingua e letteratura Italiana | Brigida Mignano | Brigida Mignano | Brigida Mignano |
| 3 | Storia | Brigida Mignano | Brigida Mignano | Brigida Mignano |
| 4 | Lingua straniera (inglese) | Alessandra Peretti | Antonio Tarantini | Antonio Tarantini |
| 5 | Matematica Generale | Andrea Bicci | Andrea Bicci | Andrea Bicci |
| 6 | Complementi di Matematica | Andrea Bicci | Andrea Bicci | / |
| 7 | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni | Lucia Maddalena Priulla Piergiuseppe Melenchi | Lucia Maddalena Priulla Piergiuseppe Melenchi | Lucia Maddalena Priulla Luigi Greco |
| 8 | Gestione progetto, organizzazione d'impresa | / | / | Gioia Fini Salvatore Squillante |
| 9 | Informatica | Loriana Giovannoni Simone Calugi | Loriana Giovannoni Simone Calugi | Andrea Doni Simone Calugi |
| 10 | Sistemi e reti | Maria Giovanna Monte Andrea Bonasoro | Maria Giovanna Monte Andrea Bonasoro | Maria Giovanna Monte Errico Mario/Maria Antonietta Toscano/ Andrea Bonasoro |
| 11 | Telecomunicazioni | Elio Rosafio Vito Antonio Cantore | Elio Rosafio Vito Antonio Cantore | / |
| 13 | Scienze motorie e sportive | Maurizio Caterino | Maurizio Caterino | Maurizio Caterino |
| 14 | Sostegno | Umberto Acunzo Carmen Goglia | / | / |

PROFILO DELLA CLASSE

| Anno di corso | N. studenti | Da questo Istituto | Da altri Istituti | Ritirati | Respinti | Promossi |
|----------------|-------------|--------------------|-------------------|----------|----------|----------|
| A.S. 2022/2023 | 20 | 20 | 0 | 2 | 8 | 10 |
| A.S. 2023/2024 | 14 | 14 | 0 | 3 | 1 | 10 |
| A.S. 2024/2025 | 10 | 10 | 0 | 1 | / | / |

EVENTUALI SITUAZIONI PARTICOLARI

(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)

All'interno della classe si rileva un alunno con D.S.A. per i quali si rimanda alla documentazione specifica ai sensi del DM 27/12/2012.

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

All'inizio del triennio la classe era composta da 20 studenti. Nel corso del primo anno, 1 di loro ha interrotto la frequenza, 1 ha cambiato sezione e 8 non sono stati promossi all'anno successivo.

In quarta si sono aggiunti 4 nuovi studenti, ma 2 di questi hanno abbandonato durante lo stesso anno scolastico. Inoltre, un ulteriore studente ha interrotto la frequenza, portando a 3 il totale degli abbandoni. A fine anno, uno studente non è stato promosso.

In quinta sono arrivati 10 studenti, uno dei quali ha successivamente cambiato sezione per motivi personali. Attualmente, la classe è composta da 9 studenti.

Attualmente la classe presenta un buon livello di rendimento complessivo, sebbene il percorso sia stato caratterizzato da un andamento altalenante, con periodi di impegno e risultati soddisfacenti alternati a fasi in cui il Consiglio di Classe ha rilevato un calo nella partecipazione e nella qualità delle prestazioni.

L'atteggiamento degli studenti non è sempre stato maturo e responsabile: si sono registrate assenze strategiche, mirate a evitare interrogazioni o verifiche scritte. Ciò evidenzia margini di crescita nella responsabilità individuale e collettiva. Tuttavia, quando si impegnano, gli studenti dimostrano buone capacità di apprendimento, raggiungendo risultati medio-alti.

Il numero ridotto di alunni ha consentito un'attenzione didattica più individualizzata, permettendo ai docenti di mantenere costantemente sotto controllo l'andamento del gruppo classe, anche in riferimento all'organizzazione dei recuperi in itinere.

Dal punto di vista relazionale, la classe mostra una buona capacità di collaborazione: gli studenti sanno lavorare in gruppo e spesso studiano insieme, ottenendo buoni risultati.

Nel complesso, si tratta di un gruppo con buone potenzialità e significativi margini di miglioramento, sia sul piano del rendimento che su quello del comportamento. Con un atteggiamento più costante e responsabile, gli studenti possono ulteriormente valorizzare le proprie competenze.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI

Nel rispetto degli obiettivi prefissati i docenti hanno applicato diverse metodologie didattico-educative cercando di adattare ai diversi stili cognitivi degli studenti, e provando a valorizzare le attitudini degli stessi e la responsabile partecipazione al dialogo educativo.

Di seguito il quadro sintetico di metodologie e strumenti per ciascuna disciplina:

| DISCIPLINA | METODOLOGIE | STRUMENTI |
|--------------------|--|--|
| RELIGIONE | Lezione frontale, lezione dialettica, discussioni guidate, cooperative learning | Video didattici, materiale multimediale, giornali, piattaforme digitali |
| ITALIANO | Lezione frontale, lezione dialogata, letture di testi poetici e narrativi, discussioni guidate. | Libro di testo, appunti, video didattici, materiale condiviso su Classroom. |
| STORIA | Lezione frontale, lezione dialogata, discussioni guidate. | Libro di testo, slides, documentari, video didattici, materiale condiviso su Classroom. |
| INGLESE | Lezione dialogata, lezione frontale, <i>communicative approach</i> , approccio lessicale e uso di esercizi di comprensione per i testi tecnici, debate a piccoli gruppi, letture e analisi di testi letterari, <i>flipped classroom</i> , <i>cooperative learning</i> (lavori di gruppo) | Libri di testo e siti internet, video didattici, <i>Google Classroom</i> , <i>Genially</i> , <i>Padlet</i> , <i>NotebookLM</i> , risorse multimediali/digitali dei libri di testo. |
| INFORMATICA | Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio; attività di recupero, correzione delle verifiche scritte ed esercitazioni. | Libro di testo, dispense online. Laboratorio. Uso Piattaforma Classroom |

| | | |
|---|--|--|
| SISTEMI E RETI | Lezione frontale, dialogata e partecipata; esercitazioni in laboratorio. | Libri di testo, materiale condiviso su classroom [slides e pdf], software di progettazione di reti |
| MATEMATICA | Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni in classe sia singole che di gruppo. | Libro di testo, dispense, lavagna interattiva, video didattici, lezioni realizzate e sviluppate in classe e successivamente messe a disposizione degli studenti tramite la classroom |
| T.P.S.I. | Lezione partecipata, discussioni guidate, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio. | Libro di testo, slide, materiale condiviso su Classroom |
| GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | lezione frontale, lezione attiva, lavoro di gruppo, attività pratiche di laboratorio, <i>learning by doing</i> | libro di testo, presentazioni, audiovisivi, incontri con esperti, materiali fornite da Impresa in Azione |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Lezioni teoriche e pratiche | Attività in palestra Utilizzo libro digitale |

TESTI IN USO

| MATERIA | TESTO |
|------------------|--|
| RELIGIONE | LUIGI SOLINAS, <i>Tutti i colori della vita</i> , SEI |
| ITALIANO | CARNERO - IANNACCONE, <i>Volte e luoghi della Letteratura</i> , Giunti TVP, volumi 3A e 3B |
| STORIA | BARBERO - FRUGONI - SCLARANDIS, <i>Noi di ieri, noi di domani</i> , volume 3, Zanichelli |

| | |
|---|---|
| INGLESE | A. REBECCHI - E. CAVALLI - R. CABRAS, <i>I.C.T. Information Communication Technology PLUS</i> , Trinity Whitebridge |
| | SPIAZZI - TAVELLA - LAYTON, <i>Compact Performer Shaping Ideas</i> , Zanichelli |
| | LATHAM-KOENIG - OXENDEN - LAMBERT <i>English File Digital Gold B1/B1+</i> , Oxford University Press |
| MATEMATICA | BERGAMINI - BAROZZI, <i>Matematica verde</i> , vol 4B, Zanichelli |
| INFORMATICA | FORMICHI - MEINI - VENUTI, <i>Corso di Informatica</i> , vol 3, Zanichelli – seconda edizione |
| SISTEMI E RETI | E.BALDINO - R.RONDANO - A.SPANO - C.IACOBELLI, <i>Internetworking</i> , vol. 3, Mondadori |
| TPSI | C. IACOBELLI, <i>Project work</i> , volume 3, Juvenilia |
| GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | M. CONTE, <i>Nuovo gestione del progetto e organizzazione d'impresa</i> , Hoepli |
| SCIENZE MOTORIE | DEL NISTA, <i>Corpo e i suoi linguaggi</i> , D'Anna |

PROGRAMMAZIONI E PROGRAMMI FINALI

Per i programmi dettagliati e le relazioni di ciascuna disciplina vedere **Allegati 1 e 2**.

VALUTAZIONE

Il docente di ciascuna disciplina ha individuato gli obiettivi da raggiungere nelle varie tipologie di prove, che sono state valutate nel corso dell'anno utilizzando generalmente la scala decimale. Sono state effettuate due simulazioni per ogni prova d'esame scritta (**Allegato 4**).

La valutazione ha tenuto e terrà conto anche di aspetti del comportamento scolastico che non sono direttamente collegabili all'acquisizione sistematica di abilità, ma che ne costituiscono il presupposto e lo sfondo: correttezza generale del comportamento, frequenza e puntualità alle lezioni in presenza, percorso personale svolto da ciascun alunno.

Per la valutazione finale sono stati adottati i criteri di valutazione comuni stabiliti nel PTOF, così come i criteri per la valutazione del comportamento.

| DISCIPLINA | TIPOLOGIE DI VERIFICA | CRITERI DI VALUTAZIONE |
|--------------------|---|--|
| RELIGIONE | Test a risposta multipla. Partecipazione alle lezioni. Rielaborazioni su testi. Lavori di gruppo. | Impegno personale Grado di partecipazione e interesse |
| ITALIANO | Prove scritte secondo modelli d'esame di stato. Verifiche orali. Interventi durante le lezioni | Correttezza, coerenza e chiarezza espositiva Pertinenza alla traccia Conoscenza dei contenuti Comprensione Approfondimento e rielaborazione critica |
| STORIA | Verifiche orali | Conoscenze dei contenuti e collegamento degli argomenti. Individuazione nessi causa effetto. Coerenza e chiarezza espositiva |
| INGLESE | Prove scritte: reading comprehension, questionari, fill in the blanks, multiple choice, simulazioni di prove INVALSI, traduzione, esercizi di manipolazione, V/F, matching, listening (vari tipi di tasks). Prove orali. | Conoscenza dei contenuti, correttezza morfo-sintattica, fluency nell'esposizione orale, corretto svolgimento degli esercizi nelle prove scritte, coerenza e coesione delle traduzioni. |
| INFORMATICA | Prove scritte e pratiche. Esercitazioni di laboratorio. | Capacità elaborative, logiche e di collegamento. Uso appropriato degli strumenti specifici. |
| T.P.S.I. | Prove scritte semi-strutturate con test a risposta multipla, di ragionamento, a risposta breve e aperta, verifiche orali, prove pratiche, esercitazioni di laboratorio | Conoscenze, capacità espositive, logiche e di collegamento, uso appropriato del linguaggio tecnico. |

| | | |
|---|--|---|
| SISTEMI E RETI | Prove scritte a risposta aperta e multipla. Attività di laboratorio. | Capacità espositive, logiche e di collegamento. Uso appropriato del linguaggio specifico. |
| MATEMATICA | Verifiche scritte e orali Test a risposta multipla Interventi durante le lezioni | Comprensione, conoscenza, completezza, correttezza, applicazione conoscenze specifiche. Utilizzo di un linguaggio adeguato. |
| GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA | Verifiche scritte a domande aperte, esposizione lavoro di gruppo, presentazione valutative delle attività di progetto svolte dai vari gruppi | Impegno personale, grado di partecipazione e interesse, correttezza, coerenza e chiarezza espositiva, uso appropriato del linguaggio specifico, capacità di lavorare in gruppo, capacità organizzative e spirito di iniziativa. |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Prove pratiche individuali in palestra; test on line | Partecipazione attiva, impegno, interesse, progresso conseguito nelle esercitazioni pratiche. |

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il consiglio di classe ha perseguito come principale finalità educativa quella dello sviluppo armonico della personalità dei singoli al fine di un loro inserimento costruttivo nel contesto sociale e professionale, mirando all'acquisizione della piena consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali e collettivi per facilitare l'accesso dei giovani nella società civile e nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi sono la manifestazione osservabile e verificabile dei risultati di apprendimento. Si distinguono in termini educativi, cognitivi e didattici.

OBIETTIVI EDUCATIVI

La motivazione, interesse, impegno, autonomia, responsabilità, metodo di studio, relazione con sé e gli altri.

La classe mostra generalmente un atteggiamento proficuo sia nei rapporti interpersonali tra studenti, sia in quelli tra docenti e discenti. Non sono mancati, nel corso del triennio, momenti di divisione all'interno del corpo classe; tuttavia sembra che questi siano stati riassorbiti.

In generale la classe è relativamente omogenea per impegno, capacità e profitto, con un livellamento che nel corso degli anni si è indirizzato verso un livello medio-alto. Sono presenti buone capacità di alcuni studenti nelle varie materie; sono presenti più studenti in grado di raggiungere in tutte le discipline un livello alto.

OBIETTIVI COGNITIVI

Si concretizzano nel sapere, saper fare e saper essere. In generale si richiede la comprensione e il relativo utilizzo delle tematiche trattate, e l'acquisizione e la memorizzazione di procedimenti dimostrativi.

Gli studenti hanno conseguito, in generale, livelli medio-alti di conoscenza e competenza. Sono presenti infatti buoni risultati in varie materie. Gli studenti sono in grado di lavorare in maniera autonoma e padroneggiano a pieno la competenza legata al prendere appunti. La classe ha mostrato capacità di team working e lavoro su compito di realtà, come evidenziato nel progetto di "Impresa in azione" portato avanti con GPOI.

OBIETTIVI DIDATTICI

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La Legge di bilancio approvata dal Parlamento nel dicembre 2018 (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della legge 145/2018) ha ridefinito le caratteristiche dell'Alternanza scuola lavoro così come erano state previste dalla legge 107/2015 ("Buona scuola"), che ha reso obbligatori i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. Inoltre con DM. 774 del 4 settembre 2019 sono state definite le nuove linee guida che recepiscono le novità introdotte con la legge di bilancio 2019, che ne ha modificato la denominazione in Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) e anche la durata, almeno 150 ore negli Istituti Tecnici (da 400).

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale

L'indirizzo informatico ha offerto ai propri studenti la possibilità di svolgere attività di PCTO come integrazione e supporto all'orientamento in uscita e non come mero espletamento della norma di legge, inserendo gli studenti in contesti di lavoro che fossero utili nella scelta del futuro percorso di istruzione universitaria o di formazione professionale.

Nel corso del triennio, considerato il piano di studi della scuola e le numerose attività complementari con cui essa tradizionalmente arricchisce la propria offerta formativa, l'indirizzo ha offerto la possibilità di comprendere e riconoscere la validità di tali esperienze nel contesto dei percorsi PCTO, progressivamente integrati alla programmazione curricolare anche nei tempi, prevedendo la possibilità di svolgere attività di tirocinio nel corso dell'anno scolastico.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di effettuare 3 settimane presso soggetti ospitanti esterni (aziende, enti, istituzioni) in attività finalizzate a sviluppare gli obiettivi formativi previsti dal PTOF.

Nel corso della classe terza gli studenti hanno potuto svolgere la formazione di base di 8 ore sulla Piattaforma ministeriale dell'Alternanza Scuola Lavoro. Mentre durante il quarto anno sono state

erogate le 12 ore di formazione specifica per la Sicurezza negli ambienti di lavoro. Nel corso del quinto anno, con la partecipazione al progetto "Impresa In Azione", gli studenti hanno potuto sviluppare competenze trasversali e imprenditoriali.

EDUCAZIONE CIVICA

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, a partire dallo schema e nel rispetto delle Linee guida, il Consiglio di Classe ha scelto di inserire i seguenti contenuti nella programmazione annuale della disciplina suddivisa nei 3 percorsi per un numero complessivo di ore non inferiore a 33:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Cittadinanza Digitale
3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.

Gli argomenti trattati sono stati allegati alle singole programmazioni disciplinari dei docenti.

MODULO FORMATIVO DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Il M.I.M., col D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, ha pubblicato le "Linee guida per l'orientamento". Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro per favorire una scelta consapevole nella prosecuzione del percorso di studi, o di ulteriore formazione professionalizzante, e contrastare la dispersione scolastica e la crescita dei neet. I docenti del Consiglio di Classe sono chiamati a mettere in atto delle attività da sviluppare con una didattica orientativa in modo da innescare, nel singolo alunno, un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

A tal fine, i docenti del Consiglio di Classe hanno predisposto un modulo di orientamento formativo di almeno 30 ore che è stato svolto durante l'anno scolastico.

Il programma finale con gli argomenti trattati è allegato al presente documento (**Allegato 3**)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

In relazione alla presenza di insufficienze nelle valutazioni del Primo Quadrimestre, tutti i docenti nella prima parte del Secondo Quadrimestre hanno effettuato in orario scolastico un numero di ore di recupero almeno uguale al numero di ore che la materia prevede nel quadro orario settimanale.

Alla fine di questo periodo, i docenti hanno effettuato delle verifiche sugli argomenti oggetto del programma del Quadrimestre.

Inoltre, tutti gli insegnanti, ogni volta che se ne è stata ravvisata la necessità, hanno effettuato, durante il corso dell'intero anno, attività di recupero e sostegno nell'ambito delle ore di lezione.

Sono state adottati interventi mirati e strategie educative specifiche al fine di promuovere un cambiamento positivo nell'approccio degli studenti alla scuola e al processo di apprendimento.

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Sono state svolte le seguenti simulazioni:

Italiano:

04/03/2025 - Tempo complessivo: 6 ore

09/05/2025 - Tempo complessivo: 6 ore

Informatica:

13/03/2025 – Tempo complessivo: 6 ore

19/05/2025 - Tempo complessivo: 6 ore

Le simulazioni somministrate e le griglie di valutazione sono allegate al presente documento (**Allegato 4**).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come da PTOF, il CDC, per rendere omogeneo il criterio di assegnazione del punto di oscillazione, propone i seguenti criteri:

- Si attribuisce un valore di 0,40 punti alla media M dei voti se superiore o uguale al valore intermedio della fascia ($M \geq 6,5$; $M \geq 7,5$; $M \geq 8,5$; $M \geq 9,5$).
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti alla frequenza, impegno e partecipazione in base a descrittori espressi.
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti al credito scolastico (derivante dalla partecipazione documentata per esempio a progetti interni e dalla frequenza con profitto da distinto a ottimo dell'insegnamento della religione/della materia alternativa).
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti al credito formativo (partecipazione documentata a progetti esterni, a volontariato, pratica di sport agonistico a livello provinciale o superiore).

Per ottenere il punto di oscillazione occorre totalizzare un minimo di 0,6 punti.

Si ricorda che, in sede di scrutinio finale:

- «Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto

di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi» (Art. 1, comma 1, lettera d, Legge n.150/2024)

Resta comunque fermo il diritto del Consiglio di Classe a derogare motivatamente dai criteri consigliati, nell'esercizio della sua piena sovranità.

PROGETTI E ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel presente anno scolastico la classe è stata coinvolta in progetti e attività.

| TIPO DI ATTIVITÀ | Classe Terza a.s. 2022 / 2023 | Classe Quarta a.s. 2023 / 2024 | Classe Quinta a.s. 2024 / 2025 |
|--|---|---|--|
| Progetti Vari e Corsi | Corso sicurezza online (6h) Progetto Investire in democrazia-legalità e costituzione-europea | Corso sulla sicurezza (12h) CISCO IT Essentials 7.0 Olimpiadi di Informatica (solo alcuni studenti) | Impresa in azione JA (valido anche come PCTO) Cisco CCNA1 Investire in Democrazia: conoscere la storia per vivere la memoria |
| Alternanza Scuola - Lavoro Visite aziendali | | Alternanza scuola lavoro nel mese di maggio. | ITS Prodigii c/o Sesa |
| Sport | | | Progetto "A.S.S.O." corso di primo soccorso con attestato DAE |
| Visite guidate e Viaggi d'istruzione | | | Cineca- Bologna Fiera Toscana del lavoro |
| Altro | | | |

| | |
|-------------------|--|
| Allegato 1 | Programmi disciplinari |
| Allegato 2 | Relazioni finali |
| Allegato 3 | Modulo di didattica orientativa svolto nell'a.s. 2024/25 |
| Allegato 4 | Prove di simulazione d'esame e griglie di valutazione per la prima/seconda prova (per la prova orale si fa riferimento alla griglia ministeriale Allegato A OM 43 del 2023). |
| Allegato 5 | Relazioni per alunni con D.S.A. |

| | Docente | Materia | Firma |
|----|----------------------------|--|--------------|
| 1 | Bellucci Maria Teresa | Religione | |
| 2 | Bicci Andrea | Matematica | |
| 3 | Bonasoro Andrea | Sistemi e reti - Laboratorio | |
| 4 | Calugi Simone | Informatica - Laboratorio | |
| 5 | Caterino Maurizio | Scienze motorie e sportive | |
| 6 | Doni Andrea | Informatica | |
| 7 | Fini Gioia | Gestione progetto, organizzazione d'impresa | |
| 8 | Greco Luigi | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione - Laboratorio | |
| 9 | Mignano Brigida | Lingua e lettere italiane, storia | |
| 10 | Monte Maria Giovanna | Sistemi e reti | |
| 11 | Priulla Lucia Maddalena | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione | |
| 12 | Squillante Salvatore | Gestione progetto, organizzazione d'impresa - Laboratorio | |
| 13 | Tarantini Antonio | Lingua straniera inglese | |

Empoli, 09 maggio 2025

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Lucia Maddalena Priulla)