

Istituto Istruzione Superiore "G. Ferraris F. Brunelleschi"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AD

INFORMATICA CON CURVATURA ROBOTICA

A.S. 2023/2024

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

COORDINATRICE: Prof.ssa M. Giovanna Monte

*Il presente Documento composto di pagine 18 più 5 Allegati,
è stato approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe il 09 Maggio 2024.*

Viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 Maggio 2024

Sommario

CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
ELENCO DEI CANDIDATI.....	4
COMMISSARI INTERNI	5
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
EVENTUALI SITUAZIONI PARTICOLARI.....	6
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE	6
METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI	7
TESTI IN USO.....	9
PROGRAMMAZIONI E PROGRAMMI FINALI	10
VALUTAZIONE.....	10
OBIETTIVI RAGGIUNTI.....	12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO).....	13
EDUCAZIONE CIVICA	14
MODULO FORMATIVO DI DIDATTICA ORIENTATIVA	14
ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO.....	15
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.....	15
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	15
PROGETTI E ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	17
ALLEGATI.....	17

	Docente	Materia
1	Bagnoli Daniele	Scienze motorie e sportive
2	Bellucci Maria Teresa	Religione
3	Bortone Raffaele	Informatica, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione
4	D'abbundo Vincenzo	Robotica
5	La Pietra Annamaria	Lingua straniera inglese
6	Licciardello Lidia	Lingua e lettere italiane, storia
7	Melenchi Piergiuseppe	Sistemi e reti
8	Monte M. Giovanna	Sistemi e reti
9	Nello Perna	Informatica
10	Polverino Simona	Matematica
11	Raccagna Tommaso	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione
12	Squillante Salvatore	Gestione progetto, organizzazione d'impresa
13	Zappalà Raimondo	Gestione progetto, organizzazione d'impresa

Dirigente Scolastico prof.ssa Grazia Mazzoni

Coordinatrice di classe prof.ssa M. Giovanna Monte

ESAME DI STATO 2023-2024

ELENCO DEI CANDIDATI

N°	ALUNNI
1	ARMENTO LUCA
2	BARTALUCCI TOMMASO
3	BENASSAI ASIA
4	BERHOXHA REDI
5	CASTELLANI JACOPO
6	CHEN ZUOJIAN
7	CICALI TOMMASO
8	CIOLLI DEMETRIO
9	FERRARA MASSIMO
10	GIANNONI INES
11	MANCINI LEONARDO
12	MONGELLUZZI PIETRO
13	NELLI SAMUELE
14	NUTI ALESSIO
15	OLIVERI DEVIS
16	PUCCI GIACOMO
17	SABATO AURORA
18	SERRA LORENZO
19	TRINCI ISAIA
20	WALLIN SCARDIGLI PAMISIO

COMMISSARI INTERNI

	COGNOME e NOME
1	Licciardello Lidia – Italiano e storia
2	Nello Perna – Informatica
3	Zappalà Raimondo - Gestione progetto, organizzazione d'impresa

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2021/2022 3^a D inf	A.S. 2022/2023 4^a D inf	A.S. 2023/2024 5^a D inf
1	Religione	M. Teresa Bellucci	M. Teresa Bellucci	M. Teresa Bellucci
2	Lingua e letteratura Italiana, Storia	Palmacci Stefano	Palmacci Stefano	Licciardello Livia
4	Lingua straniera (inglese)	La Pietra Annamaria	La Pietra Annamaria	La Pietra Annamaria
5	Matematica Generale	Francesca Milo	Claudi Daniele	Polverino Simona
6	Complementi di Matematica	Balducci Sara	Scotti Nicoletta	/
7	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Colica Paolo Raffaele Bortone	Raccagna Tommaso Raffaele Bortone	Raccagna Tommaso Bortone Raffaele
8	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	/	/	Zappalà Raimondo Salvatore Squillante
9	Informatica	Nello Perna Raffaele Bortone	Nello Perna Raffaele Bortone	Nello Perna Raffaele Bortone
10	Sistemi e reti	M. Giovanna Monte Piergiuseppe Melenchi	M. Giovanna Monte Piergiuseppe Melenchi	M. Giovanna Monte Piergiuseppe Melenchi
11	Telecomunicazioni	Rosafio Elio Vito Antonio Cantore	Rosafio Elio Vito Antonio Cantore	/
12	Robotica	Vincenzo D'abbundo	Vincenzo D'abbundo	Vincenzo D'abbundo
13	Scienze motorie e sportive	Bagnoli Daniele	Bagnoli Daniele	Bagnoli Daniele

PROFILO DELLA CLASSE

Anno di corso	N. studenti	Da questo Istituto	Da altri Istituti	Ritirati	Respinti	Promossi
a.s. 2021/2022	25	23	2	1	4	20
a.s. 2022/2023	21	20	1	0	1	20
a.s. 2023/2024	20	20	0	0	/	/

EVENTUALI SITUAZIONI PARTICOLARI

(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)

All'interno della classe è presente un alunno D.S.A. e un alunno B.E.S. per i quali si rimanda alla documentazione specifica ai sensi del DM 27/12/2012. (Allegato 5)

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5 D dell'istituto è composta da 20 alunni, di cui 17 maschi e 3 femmine. La classe presenta un'eterogeneità nelle potenziali capacità degli studenti, ma è sostanzialmente omogenea nella restituzione delle conoscenze. Alcuni alunni dimostrano buone capacità di analisi e sintesi, con particolare attitudine nelle materie di indirizzo, ma si limitano a una preparazione adeguata senza valorizzare appieno le loro potenzialità. La maggior parte degli studenti, nonostante alcune difficoltà, mostra una discreta determinazione mantenendo un impegno e una partecipazione in classe sostanzialmente costanti nel corso dell'anno. Ancora, alcuni studenti risultano scarsamente motivati, portando con sé pregresse lacune che rendono fragile e incerta la loro preparazione. In alcuni casi, questa mancanza di motivazione può essere attribuita a fattori emotivi come la sfiducia nelle proprie capacità o un modesto livello di autostima, mentre in altri casi prevale un atteggiamento passivo e disinteressato.

Alcuni studenti hanno affrontato il percorso scolastico con motivazione e responsabilità, ma non sempre sono riusciti a essere un esempio trascinate per i compagni più deboli, il che ha determinato una lieve flessione nell'impegno e nella partecipazione del gruppo classe nel corso dell'anno. Gli studenti hanno manifestato una crescente stanchezza che ha limitato il potenziamento delle loro capacità in ogni disciplina, comportando una diminuzione dell'attenzione e della partecipazione complessive.

Va sottolineato che il clima all'interno della classe è positivo e favorevole al dialogo e alla collaborazione tra

alunni e docenti. Ciò ha permesso a ciascuna disciplina di trovare punti di incontro adeguati allo svolgimento della programmazione, seppur con alcuni compromessi, riduzioni e semplificazioni degli argomenti. La principale difficoltà riscontrata riguarda l'acquisizione di un metodo di studio valido e l'abitudine a un esercizio costante e puntuale per mettere alla prova sé stessi. Le abilità espressive, sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale, risultano in diversi casi estremamente fragili. Anche la capacità di rielaborare ed argomentare in modo autonomo, personale e critico i contenuti delle discipline non sempre risulta soddisfacente.

Inoltre, molte delle programmazioni iniziali sono state riviste e ridotte a causa delle difficoltà degli alunni e delle variazioni nel monte orario dovute a numerose attività e progetti, che hanno comportato una diminuzione delle ore di lezione.

Per sostenere gli studenti e aiutarli a sviluppare competenze più solide, sono state attivate strategie di intervento durante le ore curricolari. Le lezioni frontali sono state integrate con lezioni dialogate e lavori di gruppo al fine di favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro più efficace e migliorare il rendimento degli studenti.

Per valutare il coinvolgimento degli studenti nell'attività didattica, sono state utilizzate prove di verifica sia orali (finalizzate allo sviluppo delle capacità espressive e del linguaggio specifico) che scritte, queste ultime strutturate secondo le diverse modalità previste per ciascuna materia. Per i resoconti più specifici e dettagliati di ciascuna materia si rinvia alle relazioni finali dei docenti (Allegato 2).

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno adottato diverse metodologie didattico-educative con l'obiettivo di adattare l'insegnamento alle varie modalità di apprendimento degli studenti e stimolare il loro coinvolgimento attivo nel percorso educativo.

Le principali modalità di intervento sono state le seguenti: lezione frontale e lezione partecipata, esercitazioni scritto-pratiche, visite guidate a musei e a mostre, partecipazione a conferenze, interventi di recupero e di tutoraggio.

Sono stati utilizzati: libri di testo, dispense, appunti, attrezzature di laboratorio e informatiche.

Di seguito il quadro sintetico di metodologie e strumenti per ciascuna disciplina:

DISCIPLINA	METODOLOGIE	STRUMENTI
RELIGIONE	Lezione frontale, lezione dialettica, discussioni guidate	Audiovisivi, materiale multimediale, giornali
ITALIANO	Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e analisi di testi poetici e narrativi, discussioni guidate, lavori di gruppo.	Libro di testo, video didattici, materiali multimediali.
STORIA	Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e analisi di documenti e fonti storiche, discussioni guidate, lavori di gruppo.	Libro di testo, video didattici, materiali multimediali.
INGLESE	Lezione dialogata, lezione frontale, sintesi degli argomenti sia scritti che orali, uso di esercizi di comprensione per i testi tecnici, letture e analisi di testi linguaggio tecnico, flipped classroom.	Libri di testo, video didattici, materiale multimediale.
INFORMATICA	Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio; attività di recupero, correzione delle verifiche scritte ed esercitazioni.	Libro di testo, dispense online. Laboratorio. Uso Piattaforma G-Suite
SISTEMI E RETI	Lezione frontale, dialogata e partecipata; esercitazioni in laboratorio.	Libri di testo, materiale condiviso su classroom [slides e pdf], software di progettazione di reti
MATEMATICA	Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni in classe sia singole che di gruppo.	Libro di testo, dispense, lavagna interattiva, video didattici, materiale condiviso su classroom
T.P.S.I.	Lezione frontale, discussioni guidate, lavoro di gruppo, esercitazioni di	Libro di testo, presentazioni, dispense, materiale condiviso

	laboratorio, attività di recupero, discussione verifiche scritte.	su Classroom
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Lezione frontale, discussioni guidate, lavoro di gruppo.	Libro di testo, presentazioni, audiovisivi, materiale condiviso su Classroom
ROBOTICA	Lezione frontale, discussioni guidate, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio.	Presentazioni, dispense, materiale condiviso su Classroom
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche in palestra	Attività in palestra con varie attrezzature presenti Libro di testo

TESTI IN USO

MATERIA	TESTO
RELIGIONE	Tutti i colori della vita, I. Solinas ed. SEI
ITALIANO	<i>Volte e luoghi della letteratura</i> , volumi 3A e 3B, R. Carnero, G. Iannaccone, Giunti
STORIA	<i>Noi di ieri, noi di domani. Il Novecento e l'età attuale</i> , A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, Zanichelli
INGLESE	<i>English File Digital Gold B1/B1+, 4th edition - Autori Vari - Oxford</i> <i>ICT: Information Communication Technology - Trinity Whitebridge</i> <i>Compact Performer - Spiazzi, Tavella, Layton - Lingue Zanichelli</i>
MATEMATICA	Matematica.verde 4A+4B, terza edizione - M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone – Zanichelli
INFORMATICA	“Corso di Informatica” volume 3- F. Formichi, G. Meini, I. Venuti, M. Sartor editore Zanichelli
SISTEMI E RETI	E.BALDINO - R.RONDANO - A.SPANO - C.IACOBELLI, Internetworking, vol. 3, Mondadori

TPSI	“Project Work” volume 3- Cesare Iacobelli, Elena Baldino, Ilaria Lombardi, Renato Rondano. editore Mondadori Education
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA	Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione d’Impresa- Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy. editore Hoepli.
SCIENZE MOTORIE	Il corpo e i suoi linguaggi – edizione blu formato light – Del Nista, Parker – Tasselli – casa editrice D’Anna

PROGRAMMAZIONI E PROGRAMMI FINALI

Per i programmi dettagliati e le relazioni di ciascuna disciplina vedere Allegati 1 e 2.

VALUTAZIONE

Il docente di ciascuna disciplina ha individuato gli obiettivi da raggiungere nelle varie tipologie di prove, che sono state valutate nel corso dell’anno utilizzando generalmente la scala decimale. Sono state effettuate due simulazioni per ogni prova d’esame scritta (Allegato 4).

La valutazione ha tenuto e terrà conto anche di aspetti del comportamento scolastico che non sono direttamente collegabili all’acquisizione sistematica di abilità, ma che ne costituiscono il presupposto e lo sfondo: correttezza generale del comportamento, frequenza e puntualità alle lezioni, percorso personale svolto da ciascun alunno.

Per la valutazione finale sono stati adottati i criteri di valutazione comuni stabiliti nel PTOF, così come i criteri per la valutazione del comportamento.

DISCIPLINA	TIPOLOGIE DI VERIFICA	CRITERI DI VALUTAZIONE
RELIGIONE	Test a risposta multipla. Partecipazione alle lezioni. Rielaborazioni su testi.	Impegno personale Grado di partecipazione e interesse
ITALIANO	Prove scritte secondo modelli d'esame di Stato. Verifiche orali. Interventi durante le lezioni. Lavori di gruppo.	Correttezza, coerenza e chiarezza espositiva. Pertinenza alla traccia. Comprensione e conoscenza dei contenuti. Approfondimento e rielaborazione critica.

STORIA	Lavori di gruppo. Verifiche orali, verifiche scritte con domande a risposta aperta.	Conoscenze dei contenuti e collegamento degli argomenti. Individuazione nesso causa effetto. Correttezza, coerenza e chiarezza espositiva.
INGLESE	Prove scritte: reading comprehension, questionari, fill in the blanks, multiple choice, simulazioni di prove INVALSI, traduzione, esercizi di manipolazione, V/F. Prove orali.	Conoscenza dei contenuti, correttezza morfo-sintattica, fluency nell'esposizione orale
INFORMATICA	Prove scritte e pratiche con domande a risposta aperta e/o esercizi. Esercitazioni di laboratorio.	Capacità logiche e di collegamento, conoscenza dei contenuti e completezza. Uso appropriato del linguaggio specifico.
T.P.S.I.	Test a risposta multipla, Prove scritte semi-strutturate, verifiche orali, prove pratiche, esercitazioni di laboratorio	Conoscenze, capacità espositive, logiche e di collegamento, uso appropriato del linguaggio tecnico.
SISTEMI E RETI	Prove scritte a risposta aperta e multipla. Attività di laboratorio.	Capacità espositive, logiche e di collegamento. Uso appropriato del linguaggio specifico.
MATEMATICA	Verifiche scritte ed orali, test a risposta aperta e multipla ed esercizi.	Comprensione, conoscenza, applicazione conoscenze specifiche. Impegno personale e grado di partecipazione ed interesse alle lezioni. Utilizzo di un linguaggio adeguato.
GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	Verifiche scritte a domande aperte e multiple, esposizione lavoro di gruppo, presentazione valutative delle attività di progetto svolte dai vari gruppi.	Impegno personale, grado di partecipazione e interesse, correttezza, coerenza e chiarezza espositiva, uso appropriato del linguaggio specifico, capacità di lavorare in gruppo, capacità organizzative e spirito di iniziativa.

ROBOTICA	Attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche e scritte.	Capacità espositive, logiche e di collegamento. Usò appropriato del linguaggio specifico.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prove pratiche individuali in palestra	Partecipazione attiva, impegno, interesse, progresso conseguito nelle esercitazioni pratiche.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il consiglio di classe ha perseguito come principale finalità educativa quella dello sviluppo armonico della personalità dei singoli al fine di un loro inserimento costruttivo nel contesto sociale e professionale, mirando all'acquisizione della piena consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali e collettivi per facilitare l'accesso dei giovani nella società civile e nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi sono la manifestazione osservabile e verificabile dei risultati di apprendimento. Si distinguono in educativi, cognitivi e didattici.

OBIETTIVI EDUCATIVI

La motivazione, interesse, impegno, autonomia, responsabilità, metodo di studio, relazione con sé e gli altri.

La classe dimostra una relazione positiva tra studenti e un buon rapporto tra insegnanti e alunni, creando un ambiente favorevole alla collaborazione.

Il livello di competenza varia; si notano abilità superiori alla media in alcuni studenti. Il resto della classe presenta un livello medio-basso in termini di impegno, capacità e risultati.

OBIETTIVI COGNITIVI

Si concretizzano nel sapere, saper fare e saper essere. In generale si richiede la comprensione e il relativo utilizzo delle tematiche trattate, e l'acquisizione e la memorizzazione di procedimenti dimostrativi.

Globalmente, gli studenti mostrano competenze e conoscenze di livello medio. Si registrano buoni risultati in alcune materie, ma evidenti difficoltà in altre, soprattutto nelle discipline pratiche. Spesso, la qualità e la quantità dell'apprendimento degli studenti non sono del tutto sufficienti. L'uso del materiale di studio si basa principalmente sugli appunti, nonostante la piena padronanza di questa abilità non sia acquisita, e molti ritengono superfluo consultare i libri di testo. Di conseguenza, si verificano frequentemente prestazioni scolastiche deludenti.

La classe ha dimostrato, però, abilità nel lavoro di gruppo e nell'affrontare compiti realistici, come evidenziato nel progetto "Impresa in Azione" svolto con GPOI.

OBIETTIVI DIDATTICI

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge di bilancio approvata dal Parlamento nel dicembre 2018 (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della legge 145/2018) ha ridefinito le caratteristiche dell'Alternanza scuola lavoro così come erano state previste dalla legge 107/2015 ("Buona scuola"), che ha reso obbligatori i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. Inoltre con DM. 774 del 4 settembre 2019 sono state definite le nuove linee guida che recepiscono le novità introdotte con la legge di bilancio 2019, che ne ha modificato la denominazione in Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) e anche la durata, almeno 150 ore negli Istituti Tecnici (da 400).

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Modalità di svolgimento e caratteristiche del percorso triennale

L'indirizzo informatico ha offerto ai propri studenti la possibilità di svolgere attività di PCTO come integrazione e supporto all'orientamento in uscita e non come mero espletamento della norma di legge, inserendo gli studenti in contesti di lavoro che fossero utili nella scelta del futuro percorso di istruzione universitaria o di formazione professionale.

Nel corso del triennio, considerato il piano di studi della scuola e le numerose attività complementari con cui essa tradizionalmente arricchisce la propria offerta formativa, l'indirizzo ha offerto la possibilità di ricomprendere e riconoscere la validità di tali esperienze nel contesto dei percorsi PCTO, progressivamente integrati alla programmazione curricolare anche nei tempi, prevedendo la possibilità di svolgere attività di tirocinio nel corso dell'anno scolastico.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di effettuare 3 settimane presso soggetti ospitanti esterni (aziende, enti, istituzioni) in attività finalizzate a sviluppare gli obiettivi formativi previsti dal PTOF.

Nel corso della quarta gli studenti hanno potuto svolgere la formazione di base di 8 ore sulla Piattaforma ministeriale dell'Alternanza Scuola Lavoro.

L'Educazione Civica, per la natura stessa della disciplina, come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, è stata programmata ed insegnata in una dimensione trasversale e interdisciplinare, in quanto tutte le discipline curriculari concorrono a veicolare i principi fondamentali e a contribuire al raggiungimento degli obiettivi specifici.

A questo scopo, i docenti hanno proposto attività didattiche che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, avvalendosi di unità didattiche specifiche per l'apprendimento.

Queste attività sono state strutturate con coerenza e continuità per favorire l'apprendimento degli studenti. La valutazione è stata attentamente allineata alle competenze, abilità e conoscenze previste nella programmazione dell'insegnamento di educazione civica. Ogni valutazione ha considerato gli obiettivi specifici affrontati durante le attività didattiche, assicurando così una valutazione accurata e significativa del progresso degli studenti nei vari ambiti dell'educazione civica.

Gli argomenti trattati sono elencati nei programmi dei singoli docenti (Allegato 1).

MODULO FORMATIVO DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Il M.I.M., col D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, ha pubblicato le "Linee guida per l'orientamento".

Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia il sistema di istruzione, quello universitario e il mondo del lavoro per favorire una scelta consapevole nella prosecuzione del percorso di studi, o di ulteriore formazione professionalizzante, e contrastare la dispersione scolastica e la crescita dei neet.

I docenti del Consiglio di Classe sono stati chiamati a mettere in atto delle attività da sviluppare con una didattica orientativa in modo da innescare, nel singolo alunno, un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

A tal fine, i docenti del Consiglio di Classe hanno predisposto un modulo di orientamento formativo di almeno 30 ore che è stato svolto durante l'anno scolastico.

Il programma finale con gli argomenti trattati è allegato al presente documento (Allegato 3)

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

In relazione alla presenza di insufficienze nelle valutazioni del Primo Quadrimestre, tutti i docenti nella prima parte del Secondo Quadrimestre hanno effettuato in orario scolastico un numero di ore di recupero almeno uguale al numero di ore che la materia prevede nel quadro orario settimanale. Alla fine di questo periodo, i docenti hanno effettuato delle verifiche sugli argomenti oggetto del programma del Quadrimestre.

Inoltre, tutti gli insegnanti, ogni volta che se ne è ravvisata la necessità, hanno effettuato, durante il corso dell'intero anno, attività di recupero e sostegno nell'ambito delle ore di lezione.

PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Sono state svolte le seguenti simulazioni:

Italiano:

08 /03/2024 - Tempo complessivo: 6 ore

23/04/2024 - Tempo complessivo: 6 ore

Sistemi e reti:

25/03/2024 – Tempo complessivo: 6 ore

03/05/2024 - Tempo complessivo: 6 ore

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In base a quanto stabilito nel PTOF, il CDC, per rendere omogeneo il criterio di assegnazione del punto di oscillazione, propone i seguenti criteri:

- Si attribuisce un valore di 0.40 punti alla media M dei voti se superiore o uguale al valore intermedio della fascia ($M \geq 6,5$; $M \geq 7,5$; $M \geq 8,5$; $M > 9,5$).
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti alla frequenza, impegno e partecipazione.
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti al credito scolastico (derivante dalla partecipazione, per esempio, a progetti interni e dalla frequenza con profitto dell'insegnamento della religione/della materia alternativa).
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti al credito formativo (partecipazione a progetti esterni, a volontariato, pratica di sport agonistico a livello provinciale o superiore)

- Si ha diritto al punto di oscillazione solo se la promozione alla classe successiva avviene durante lo scrutinio di giugno.

Per ottenere il punto di oscillazione occorre totalizzare un minimo di 0,6 punti. Resta comunque fermo il diritto del Consiglio di Classe a derogare motivatamente dai criteri consigliati, nell'esercizio della sua piena sovranità.

PROGETTI E ATTIVITÀ PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel presente anno scolastico la classe è stata coinvolta in progetti e attività.

TIPO DI ATTIVITÀ	Classe Terza a.s. 2021 / 2022	Classe Quarta a.s. 2022 / 2023	Classe Quinta a.s. 2023 / 2024
Progetti Vari e Corsi	Progetto Warning Progetto Prize Lanterne Magiche Educazione all'affettività	Corso sulla sicurezza CISCO IT Essentials 7.0	Impresa in azione JA Investire in democrazia Cisco CCNA1
Alternanza Scuola - Lavoro Visite aziendali			Alternanza scuola lavoro nel mese di settembre. Curriculum - "Giovani e Lavoro" "Giovanisì in tour – In viaggio per il tuo presente"
Sport			Progetto "A.S.S.O." corso di primo soccorso con attestato DAE
Visite guidate e Viaggi d'istruzione		Visita a Firenze – Uffizi e Museo dell'Accademia	Viaggio d'istruzione a Berlino e Monaco
Altro			Istituto di Biorobotica Open Day ITS "Prodigi"

ALLEGATI

Allegato 1	Programmi disciplinari
Allegato 2	Relazioni finali
Allegato 3	Didattica orientativa
Allegato 4	Prove di simulazione di esame e griglie di valutazione per la prima/seconda prova (per la prova orale si fa riferimento alla griglia ministeriale Allegato A OM 43 del 2023).
Allegato 5	Relazioni per alunno D.S.A. e B.E.S.

	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
1	Bagnoli Daniele	
2	Bellucci Maria Teresa	
3	Bortone Raffaele	
4	D'abbundo Vincenzo	
5	La Pietra Annamaria	
6	Licciardello Lidia	
7	Melenchi Piergiuseppe	
8	Monte M. Giovanna	
9	Nello Perna	
10	Polverino Simona	
11	Raccagna Tommaso	
12	Squillante Salvatore	
13	Zappalà Raimondo	

Empoli, 15 maggio 2024

*Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa M.Giovanna Monte)*