

***Istituto Istruzione Superiore "G. Ferraris F. Brunelleschi"***

I.I.S. "FERRARIS - BRUNELLESCHI" Prot. 0007505 del 13/05/2024 IV (Entrata)
--

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> C

## INFORMATICA

A.S. 2023/2024

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

**COORDINATORE: Prof. Gabriele Beatrice**

*Il presente Documento composto di 16 pagine più 6 Allegati,  
è stato approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe il 10/05/2024.*

*Viene affisso all'albo dell'Istituto in data 15 Maggio 2024*

## SOMMARIO

Consiglio di Classe	3
Commissari interni	4
Elenco dei candidati	4
Variatione del consiglio di classe nel triennio	5
Profilo della classe	7
Eventuali situazioni particolari	6
Situazione di partenza	6
Metodologie didattiche e strumenti didattici	6
Testi in uso	9
Programmazioni e programmi finali	10
Obiettivi raggiunti	10
Obiettivi educativi:	10
Obiettivi cognitivi:	10
Obiettivi didattici:	11
Educazione civica	11
Valutazione	12
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	13
Progetti e attività per l'ampliamento dell'offerta formativa	14
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	14
Allegati	15

	<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
1	ANDREA BICCI	Matematica
2	ANDREA BONASORO	Sistemi e Reti – Laboratorio
3	SIMONE CALUGI	Informatica - Laboratorio
4	MAURIZIO CATERINO	Scienze Motorie e Sportive
5	GIUSEPPE PARADISO	Gestione del progetto ed organizzazione di Impresa
6	VINCENZO D'ABBUNDO	Robotica
7	MARIA TERESA BELLUCCI	Religione
8	PAOLO CIANCIOSI	Informatica
9	PAOLO BIANCONI	Sistemi e Reti
10	LUCIA MADDALENA PRIULLA	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
11	GABRIELE BEATRICE	Lingua e letteratura italiana, Storia
12	ANTONIO TARANTINI	Lingua straniera – Inglese
13	PIERGIUSEPPE MELENCHI	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - laboratorio
14	SALVATORE SQUILLANTE	Gestione del progetto ed organizzazione di Impresa - laboratorio
15	MARIA BATTISTA	Sostegno
16	ANDREA CELENTANO	Sostegno
17	CARMEN GOGLIA	Sostegno
18	MICHELA GALLO CANTONE	Sostegno
19	GIOVANNA GRILLO	Sostegno
20	ROSETTA SQUITIERI	Sostegno

Dirigente Scolastico prof.ssa Grazia Mazzoni

Coordinatore di classe prof. Gabriele Beatrice

# ESAME DI STATO 2023-2024

## COMMISSARI INTERNI

	<b>COGNOME e NOME</b>
1	GABRIELE BEATRICE
2	PAOLO CIANCIOSI
3	GIUSEPPE PARADISO

## ELENCO DEI CANDIDATI

<b>N°</b>	<b>ALUNNI</b>
1	VADIM CALVETTI
2	GAIA CANNIZZARO
3	MANUEL D'AMICO
4	LUCA FILAURO
5	LEONARDO GARAGUSO
6	TOMMASO GHIRIBELLI
7	DAVIDE GINEPRI
8	EZECHIELE MAWUGNO LANGNEBLE
9	MATTEO LAURIOLA
10	EDOARDO MUGNAINI
11	ISABEL PAPA
12	DAVIDE PARRI
13	RICHILLE MAE RIVERA
14	MATTIA RUFFOLI

	<b>Disciplina</b>	<b>A.S. 2021/2022 3<sup>a</sup> C inf</b>	<b>A.S. 2022/2023 4<sup>a</sup> C inf</b>	<b>A.S. 2023/2024 5<sup>a</sup> C inf</b>
1	Religione	MARIA TERESA BELLUCCI	MARIA TERESA BELLUCCI	MARIA TERESA BELLUCCI
2	Lingua e letteratura Italiana	GABRIELE BEATRICE	GABRIELE BEATRICE	GABRIELE BEATRICE
3	Storia	GABRIELE BEATRICE	GABRIELE BEATRICE	GABRIELE BEATRICE
4	Lingua straniera (inglese)	ALESSANDRA PERETTI	ALESSANDRA PERETTI	ANTONIO TARANTINI
5	Matematica Generale	ANDREA BICCI	ANDREA BICCI	ANDREA BICCI
6	Complementi di Matematica	ANDREA BICCI	ANDREA BICCI	/
7	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	PAOLO COLICA ANDREA BONASORO	LUCIA MADDALENA PRIULLA PIERGIUSEPPE MELENCHI	LUCIA MADDALENA PRIULLA PIERGIUSEPPE MELENCHI
8	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	/	/	GIUSEPPE PARADISO SALVATORE SQUILLANTE
9	Informatica	LORIANA GIOVANNONI LORENZO DI SPIGNO SIMONE CALUGI	PAOLO CIANCIOSI SIMONE CALUGI	PAOLO CIANCIOSI SIMONE CALUGI
10	Sistemi e reti	MIRCO CIRIELLO ANDREA BONASORO	PAOLO BIANCONI ANDREA BONASORO	PAOLO BIANCONI ANDREA BONASORO
11	Telecomunicazioni	ELIO ROSAFIO VITO ANTONIO CANTORE	ELIO ROSAFIO VITO ANTONIO CANTORE	/
12	Robotica	VINCENZO D'ABBUNDO	VINCENZO D'ABBUNDO	VINCENZO D'ABBUNDO
13	Scienze motorie e sportive	MAURIZIO CATERINO	MAURIZIO CATERINO	MAURIZIO CATERINO

14	SOSTEGNO	GIOVANNA GRILLO ASSUNTA FRANCESCA MOLITIerno AMEDEO IZZO MANCINI LORENZO CECCHI VALENTINA VIGNOZZI MICHELA GALLO CANTONE	GIOVANNA GRILLO ROSETTA SQUITIERI MARIA BATTISTA CARMEN GOGLIA ERICA AUCONE MICHELA GALLO CANTONE	GIOVANNA GRILLO ROSETTA SQUITIERI MARIA BATTISTA CARMEN GOGLIA ANDREA CELENTANO MICHELA GALLO CANTONE
----	----------	---	---	---

## PROFILO DELLA CLASSE

<b>Anno di corso</b>	<b>N. studenti</b>	<b>Da questo Istituto</b>	<b>Da altri Istituti</b>	<b>Ritirati</b>	<b>Respinti</b>	<b>Promossi</b>
<b>a.s. 2021/2022</b>	24	22	2	1	8	15
<b>a.s. 2022/2023</b>	15	15	0	0	1	14
<b>a.s. 2023/2024</b>	14	14	0	0	/	/

## EVENTUALI SITUAZIONI PARTICOLARI

*(facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719)*

All'interno della classe si rileva un alunno con D.S.A. per il quale si rimanda alla documentazione specifica ai sensi del DM 27/12/2012. Sono inoltre presenti due alunni con sostegno, uno con percorso B e uno con percorso C.

## SITUAZIONE DI PARTENZA

La composizione del gruppo docenti è variata, in alcune materie chiave e di indirizzo, tra la classe terza e la classe quarta, sebbene siano rimasti i medesimi ITP. Tra il quarto e il quinto anno si può osservare una certa continuità del gruppo docente, eccezion fatta per l'insegnante di Lingua straniera.

Gli studenti mostrano in generale lacune nelle competenze legate alla produzione scritta che, frutto di una mancata acquisizione negli anni precedenti al triennio, non sono state del tutto colmate nel percorso dalla terza alla quinta. A ciò si aggiungono le criticità generalizzate in alcuni studenti, che mostrano conoscenze e impegno non sempre soddisfacenti in numerose materie. In generale, la classe non si mostra particolarmente versata nello studio domestico, mostrando spesso un impegno non bastevole, con una sottostima di quanto richiesto dalla classe quinta. Anche se non mancano alcune buone individualità, non sono presenti studenti che riescano a spiccare in tutte le discipline, anche se qualche studente mostra ottimi livelli di conoscenze e competenze nel comparto tecnico-scientifico.

## METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DIDATTICI

Nel rispetto degli obiettivi prefissati i docenti hanno applicato diverse metodologie didattico-educative cercando di adattare ai diversi stili cognitivi degli studenti, e provando a valorizzare le attitudini degli stessi e la responsabile partecipazione al dialogo educativo.

Di seguito il quadro sintetico di metodologie e strumenti per ciascuna disciplina:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI</b>
<b>RELIGIONE</b>	Lezione frontale, lezione dialettica, discussioni guidate	Audiovisivi, materiale multimediale, giornali
<b>ITALIANO</b>	Lezione frontale, lezione dialogata, letture di testi poetici e narrativi, discussioni guidate, flipped classroom, compito di realtà, didattica BYOD, lavori di gruppo con metodo jigsaw, debate a squadre, gioco di ruolo.	Libro di testo, appunti, video didattici, dispositivi digitali.
<b>STORIA</b>	Lezione frontale, lezione dialogata, letture di testi poetici e narrativi, discussioni guidate, flipped classroom, compito di realtà, didattica BYOD, lavori di gruppo con metodo jigsaw, debate a squadre, gioco di ruolo.	Libro di testo, slides, documentari, video didattici, dispositivi digitali.
<b>INGLESE</b>	Lezione dialogata, lezione frontale, sintesi degli argomenti sia scritti che orali, approccio lessicale e uso di esercizi di comprensione per i testi tecnici, debate a piccoli gruppi, letture e analisi di testi letterari, flipped classroom.	Libri di testo e siti internet, video didattici.
<b>INFORMATICA</b>	Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio; attività di recupero, correzione delle verifiche scritte ed esercitazioni.	Libro di testo, dispense online. Laboratorio. Uso Piattaforma G-Suite
<b>SISTEMI E RETI</b>	Lezione frontale, dialogata e partecipata; esercitazioni in laboratorio.	Libri di testo, materiale condiviso su classroom [slides e pdf], software di progettazione di reti
<b>MATEMATICA</b>	Lezioni frontali e partecipate, esercitazioni in classe sia singole che di gruppo. Lavori di gruppo.	Libro di testo, dispense, lavagna interattiva, lezioni realizzate e sviluppate in classe e successivamente messe a disposizione degli studenti tramite la classroom
<b>T.P.S.I.</b>	Lezione frontale, discussioni guidate, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio.	Libro di testo, presentazioni, dispense, materiale condiviso su Classroom

<b>GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	lezione frontale, lezione attiva, lavoro di gruppo, attività pratiche di laboratorio, <i>learning by doing</i>	libro di testo, presentazioni, audiovisivi, incontri con esperti
<b>ROBOTICA</b>	Lezione frontale, discussioni guidate, lavoro di gruppo, esercitazioni di laboratorio.	Libro di testo, presentazioni, dispense, materiale condiviso su Classroom
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Lezioni teoriche e pratiche	Attività in palestra Utilizzo libro digitale

TESTI IN USO

<b>MATERIA</b>	<b>TESTO</b>
<b>RELIGIONE</b>	MANGANOTTI - INCAMPO, <i>Il respiro dei giorni</i> . Corso di religione cattolica per la scuola secondaria di secondo grado, LA SCUOLA
<b>ITALIANO</b>	CARNERO - IANNACCONE, <i>Volte e luoghi della Letteratura</i> , Giunti TVP, volumi 3A e 3B
<b>STORIA</b>	BARBERO - FRUGONI - SCLARANDIS, <i>Noi di ieri, noi di domani</i> , volume 3, Zanichelli
<b>INGLESE</b>	A. REBECCHI - E. CAVALLI - R. CABRAS, <i>I.C.T. Information, Communication, Technology</i> , TW edizioni
	SPIAZZI - TAVELLA - LAYTON, <i>Compact Performer</i> , Zanichelli
	LATHAM-KOENIG - OXENDEN - LAMBERT <i>English File Digital Gold B1/B1+</i> , Oxford University Press
<b>MATEMATICA</b>	BERGAMINI - BAROZZI, <i>Matematica verde</i> , vol 4A+4B, Zanichelli
<b>INFORMATICA</b>	FORMICHI - MEINI - VENUTI, <i>Corso di Informatica</i> , vol 3, Zanichelli – terza edizione
<b>SISTEMI E RETI</b>	E.BALDINO - R.RONDANO - A.SPANO - C.IACOBELLI, <i>Internetworking</i> , vol. 3, Mondadori
<b>TPSI</b>	C. IACOBELLI, <i>Project work</i> , volume 3, Juvenilia
<b>GESTIONE DEL PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	M. CONTE, <i>Nuovo gestione del progetto e organizzazione d'impresa</i> , Hoepli

## PROGRAMMAZIONI E PROGRAMMI FINALI

Per i programmi dettagliati e le relazioni di ciascuna disciplina vedere **Allegati 1 e 2**

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il consiglio di classe ha perseguito come principale finalità educativa quella dello sviluppo armonico della personalità dei singoli al fine di un loro inserimento costruttivo nel contesto sociale e professionale, mirando all'acquisizione della piena consapevolezza dei diritti e dei doveri individuali e collettivi per facilitare l'accesso dei giovani nella società civile e nel mondo del lavoro.

Gli obiettivi sono la manifestazione osservabile e verificabile dei risultati di apprendimento. Si distinguono in educativi, cognitivi e didattici.

## OBIETTIVI EDUCATIVI:

*La motivazione, interesse, impegno, autonomia, responsabilità, metodo di studio, relazione con sé e gli altri*

La classe mostra generalmente un atteggiamento proficuo e idoneo sia nei rapporti interpersonali tra studenti, sia in quelli tra docenti e discenti. Anche se non sono mancati, nel corso del triennio, momenti di divisione all'interno del corpo classe, sembra che questi siano stati riassorbiti e superati. Permane tuttavia, di quando in quando, una nota polemica di fondo indirizzata in modo pretestuoso e infondato verso alcuni docenti, senza arrivare mai tuttavia alla mancanza di rispetto. Alcuni studenti mostrano una frequenza non costante alle lezioni e/o un numero cospicuo di ritardi. La classe ha fatto registrare, soprattutto nel quinto anno, assenze strategiche in occasione di prove, mostrando scarsa maturità e propensione per assenze immotivate.

In generale la classe è relativamente omogenea per impegno, capacità e profitto, con un livellamento che nel corso degli anni si è indirizzato verso un grado medio-basso. Non mancano tuttavia buone capacità di alcuni studenti in singole materie; non sono tuttavia presenti eccellenze in grado di spiccare in tutte le discipline pur mostrando ottime capacità nel comparto tecnico-scientifico.

## OBIETTIVI COGNITIVI:

*Si concretizzano nel sapere, saper fare e saper essere. In generale si richiede la comprensione e il relativo utilizzo delle tematiche trattate, e l'acquisizione e la memorizzazione di procedimenti dimostrativi.*

Gli studenti hanno conseguito, in generale, livelli medi di conoscenza e competenza. Sono presenti infatti ottimi risultati in singole materie, affiancati da vistose difficoltà in altre (come la produzione scritta in Italiano). Anche se gli studenti appaiono autonomi nello studio, questo è spesso insoddisfacente per qualità e quantità. Gli alunni non padroneggiano a pieno la competenza legata al prendere appunti e in molti casi ritengono superfluo lo studio del manuale. Questo si traduce,

spesso, in prove insoddisfacenti. Non mancano tuttavia risultati molto positivi nel comparto tecnico-scientifico.

La classe mostra invece ottime capacità di team working e lavoro su compito di realtà, come evidenziato non solo nel progetto portato avanti con GPOI ma anche con i lavori di gruppo effettuati nelle altre discipline.

#### OBIETTIVI DIDATTICI:

*Per gli “Obiettivi specifici disciplinari” si fa riferimento alle schede allegate inerenti le singole discipline oggetto di studio.*

#### EDUCAZIONE CIVICA

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, a partire dallo schema e nel rispetto delle Linee guida, il Consiglio di Classe ha scelto di inserire i seguenti contenuti nella programmazione annuale della disciplina suddivisa nei 3 percorsi per un numero complessivo di ore non inferiore a 33:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Cittadinanza Digitale
3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Il programma finale con gli argomenti trattati è allegato al presente documento (**Allegato 3**) e in ogni programma disciplinare.

Il docente di ciascuna disciplina ha individuato gli obiettivi da raggiungere nelle varie tipologie di prove, che sono state valutate nel corso dell'anno utilizzando generalmente la scala decimale. Sono state effettuate due simulazioni per ogni prova d'esame scritta (**Allegato 4**).

La valutazione ha tenuto e terrà conto anche di aspetti del comportamento scolastico che non sono direttamente collegabili all'acquisizione sistematica di abilità, ma che ne costituiscono il presupposto e lo sfondo: correttezza generale del comportamento, frequenza e puntualità alle lezioni in presenza, percorso personale svolto da ciascun alunno.

Per la valutazione finale sono stati adottati i criteri di valutazione comuni stabiliti nel PTOF, così come i criteri per la valutazione del comportamento.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TIPOLOGIE DI VERIFICA</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<b>RELIGIONE</b>	Test a risposta multipla. Partecipazione alle lezioni. Rielaborazioni su testi.	Impegno personale Grado di partecipazione e interesse
<b>ITALIANO</b>	Prove scritte secondo modelli d'esame di stato. Verifiche orali, anche con simulazione orale Esame di Stato. Interventi durante le lezioni Lavori di gruppo	Correttezza, coerenza e chiarezza espositiva Pertinenza alla traccia Conoscenza dei contenuti Comprensione Approfondimento e rielaborazione critica
<b>STORIA</b>	Lavori di gruppo Verifiche orali, anche con simulazione orale Esame di Stato.	Conoscenze dei contenuti e collegamento degli argomenti. Individuazione nesso causa effetto. Coerenza e chiarezza espositiva
<b>INGLESE</b>	Prove scritte: <i>reading comprehension</i> , questionari, <i>fill in the blanks</i> , <i>multiple choice</i> , simulazioni di prove INVALSI, traduzione, esercizi di manipolazione, V/F. Listening test. Prove orali.	Conoscenza dei contenuti, correttezza morfo-sintattica, <i>fluency</i> nell'esposizione orale
<b>INFORMATICA</b>	Prove scritte teoriche e orali Esercitazioni di laboratorio. Test a risposta multipla	Capacità espositive, logiche e di collegamento. Uso appropriato del linguaggio specifico.
<b>T.P.S.I.</b>	Test a risposta multipla, Prove scritte semi-strutturate, verifiche orali, prove pratiche, esercitazioni di laboratorio	Conoscenze, capacità espositive, logiche e di collegamento, uso appropriato del linguaggio tecnico.

<b>SISTEMI E RETI</b>	Relazioni in power point. Attività di laboratorio. Simulazioni di prove d'esame	Capacità espositive, logiche e di collegamento. Uso appropriato del linguaggio specifico.
<b>MATEMATICA</b>	Verifiche scritte e orali Test a risposta multipla verifiche sommative con esercizi svolti in classe	Comprensione, conoscenza, completezza, correttezza, applicazione conoscenze specifiche. Utilizzo di un linguaggio adeguato.
<b>GESTIONE DEL PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	Verifiche scritte a domande aperte, esposizione lavoro di gruppo, presentazione valutative delle attività di progetto svolte dai vari gruppi	Impegno personale, grado di partecipazione e interesse, correttezza, coerenza e chiarezza espositiva, uso appropriato del linguaggio specifico, capacità di lavorare in gruppo, capacità organizzative e spirito di iniziativa.
<b>ROBOTICA</b>	Attività di laboratorio ed esercitazioni pratiche e scritte.	Capacità espositive, logiche e di collegamento. Uso appropriato del linguaggio specifico.
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Prove pratiche individuali in palestra; test on line	Partecipazione attiva, impegno, interesse, progresso conseguito nelle esercitazioni pratiche.

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In attesa dell'approvazione da parte del collegio dei docenti, il CDC, per rendere omogeneo il criterio di assegnazione del punto di oscillazione, propone i seguenti criteri:

- Si attribuisce un valore di 0,40 punti alla media M dei voti se superiore o uguale al valore intermedio della fascia ( $M \geq 6,5$ ;  $M \geq 7,5$ ;  $M \geq 8,5$ ;  $M \geq 9,5$ ).
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti alla frequenza, impegno e partecipazione.
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti al credito scolastico (derivante dalla partecipazione per esempio a progetti interni ed dalla frequenza con profitto dell'insegnamento della religione/della materia alternativa).
- Si attribuisce un valore di 0,20 punti al credito formativo (partecipazione a progetti esterni, a volontariato, pratica di sport agonistico a livello provinciale o superiore)
- Si ha diritto al punto di oscillazione solo se la promozione alla classe successiva avviene durante lo scrutinio di giugno.

Per ottenere il punto di oscillazione occorre totalizzare un minimo di 0,6 punti. Resta comunque fermo il diritto del Consiglio di Classe a derogare motivatamente dai criteri consigliati, nell'esercizio della sua piena sovranità.

Nel presente anno scolastico la classe è stata coinvolta in progetti e attività.

<b>TIPO DI ATTIVITÀ</b>	<b>Classe Terza a.s. 2021 / 2022</b>	<b>Classe Quarta a.s. 2022 / 2023</b>	<b>Classe Quinta a.s. 2023 / 2024</b>
<b>Progetti Vari e Corsi</b>	Progetto Warning	Corso sulla sicurezza Progetto Warning CISCO IT Essentials 7.0 Campionato toscano di robotica	Impresa in azione JA Lanterne Magiche
<b>Alternanza Scuola - Lavoro Visite aziendali</b>			Alternanza scuola lavoro nel mese di settembre. Progetti e incontri di orientamento in uscita. Impresa in azione JA
<b>Sport</b>			<i>Progetto "A.S.S.O." corso di primo soccorso con attestato DAE</i>
<b>Visite guidate e Viaggi d'istruzione</b>		Viaggio di istruzione a Verona Visita agli Uffici e Boboli	Viaggio di istruzione a Berlino
<b>Altro</b>			

#### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La Legge di bilancio approvata dal Parlamento nel dicembre 2018 (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, della legge 145/2018) ha ridefinito le caratteristiche dell'Alternanza scuola lavoro così come erano state previste dalla legge 107/2015 ("Buona scuola"), che a suo tempo aveva già reso obbligatori i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. Con DM. 774 del 4 settembre 2019 sono state definite inoltre le nuove linee guida, che recepiscono le novità introdotte con la legge di bilancio 2019, denominate ora Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro), della durata di almeno 150 ore negli Istituti Tecnici (da 400).

Il comma 5 dell'articolo 8 dell'Ordinanza Ministeriale 205/2019 prevede che i PCTO concorrano alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscano alla definizione del credito scolastico.

L'indirizzo informatico ha offerto ai propri studenti la possibilità di svolgere attività di PCTO come integrazione e supporto all'orientamento in uscita e non come mero espletamento della norma di legge, inserendo gli studenti in contesti di lavoro che fossero utili nella scelta del futuro percorso di istruzione universitaria o di formazione professionale.

Nel corso del triennio, considerato il piano di studi della scuola e le numerose attività complementari con cui essa tradizionalmente arricchisce la propria offerta formativa, l'indirizzo ha offerto la possibilità di

integrare e riconoscere la validità di tali esperienze nel contesto dei percorsi PCTO, progressivamente inseriti nella programmazione curricolare anche nei tempi di svolgimento, prevedendo la possibilità di effettuare attività di tirocinio nel corso dell'anno scolastico.

Gli studenti hanno quindi svolto tre settimane di stage presso soggetti ospitanti esterni (aziende, enti, istituzioni) in attività finalizzate a sviluppare gli obiettivi formativi previsti dal PTOF.

Nel corso della classe terza gli studenti hanno potuto svolgere la formazione di base di 4 ore sulla Piattaforma ministeriale dell'Alternanza Scuola Lavoro, mentre durante il quarto anno sono state erogate le 12 ore di formazione specifica per la Sicurezza negli ambienti di lavoro.

Oltre a questo, il Cdc ha approntato una serie di misure specifiche per la didattica orientativa, che hanno previsto curvatura delle discipline in ottica orientante, con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche e incontri con soggetti quali centri per l'impiego, aziende, università.

#### ALLEGATI

<b>Allegato 1</b>	Programmi disciplinari
<b>Allegato 2</b>	Relazioni finali
<b>Allegato 3</b>	Il progetto di Educazione Civica svolto nell'a.s. 2023/24
<b>Allegato 4</b>	Prove di simulazione di esame e griglie di valutazione per la prima/seconda prova (per la prova orale si fa riferimento alla griglia ministeriale Allegato A OM 43 del 2023).
<b>Allegato 5</b>	Relazioni per alunni con D.S.A.
<b>Allegato 6</b>	Relazioni per alunni con sostegno

	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
1	ANDREA BICCI	
2	ANDREA BONASORO	
3	SIMONE CALUGI	
4	MAURIZIO CATERINO	
5	GIUSEPPE PARADISO	
6	VINCENZO D'ABBUNDO	
7	MARIA TERESA BELLUCCI	
8	PAOLO CIANCIOSI	
9	PAOLO BIANCONI	
10	LUCIA MADDALENA PRIULLA	
11	GABRIELE BEATRICE	
12	ANTONIO TARANTINI	
13	PIERGIUSEPPE MELENCHI	
14	SALVATORE SQUILLANTE	
15	MARIA BATTISTA	
16	ANDREA CELENTANO	
17	CARMEN GOGLIA	
18	MICHELA GALLO CANTONE	
19	GIOVANNA GRILLO	
20	ROSETTA SQUITIERI	

Empoli, 10 maggio 2024

**Il Coordinatore di Classe**  
**(Prof. Gabriele Beatrice)**